

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN PHÚ XUYÊN**

**TRƯỜNG MẦM NON CHUYÊN MỸ**



**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY**

 **Lĩnh vực: Giáo dục mẫu giáo**

 **Cấp học: Mầm non**

 **Tác giả: Nguyễn Thị Thu Thảo**

 **Đơn vị công tác: Trường MN Chuyên Mỹ**

 **Chức vụ: Giáo viên**

**Năm học: 2022-2023**

**MỤC LỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tên các danh mục** | **trang** |
| **Phần I: Đặt vấn đề** |  |
| **1.Lý do chon đề tài.** |  |
| **2. *Địa điểm, thời gian* thực hiện đề tài.** |  |
| **a, Địa điểm thực hiện aaaa** |  |
| ***b, Thời gian thực hiện.*** |  |
| **Phần II: Nội dung** |  |
| **1.Cơ sở lý luận** |  |
| **2.Thực trạng vấn đề** |  |
| **2.1.Thuận lợi** |  |
| **2.2.khó khăn và thách thức** |  |
| **3. Những biện pháp nhằm giải quyết vấn đề** |  |
| **3.1.Phát huy tinh thần tự học tự rèn, nâng cao năng lực ứng dụng** |  |
| **a, Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên** |  |
| **b, Bồi dưỡng, trang bị những kiến thức tin học cơ bản nhất về công nghệ thông tin cho cán bộ, giáo viên trong nhà trường** |  |
| **3.2.Một số công cụ giúp cho việc ứng dụng công nghệ thông tin có hiệu quả** |  |
| **3.3.Tham mưu, đầu tư cơ sở vật chất** |  |
| **3.4.Cho trẻ làm quen với máy tính** |  |
| **4.Kết quả** |  |
| **4.1. kết quả** |  |
| **4.2.Những ảnh hưởng của sáng kiến kinh nghiệm** |  |
| **Phần :III. Kết luận** |  |
| **1.kết luận** |  |
| **2.Đề xuất , kiến nghị** |  |

**ĐỀ TÀI:**

**ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY**

**\* \***

**\***

**Phần I: Đặt vấn đề**

**1.lý do chon đề tài.**

 Nhận rõ vai trò quan trọng của CNTT trong sự phát triển của đất nước. Công nghệ thông tin có tác động mạnh mẽ, làm thay đổi phương pháp, phương thức dạy và học, CNTT là phương tiện để tiến tới một xã hội học tập. CNTT có vai trò quan trọng trong việc đổi mới công tác quản lý và đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, phát huy tối đa khả năng chủ động, sáng tạo của học sinh.
 Khi ý tưởng ứng dụng CNTT trong giáo dục và đào tạo (GD-ĐT) được đưa ra cách đây nhiều năm, đã có nhiều ý kiến cho rằng điều đó là chưa cần thiết. Nhiều người còn cho rằng không có CNTT thì ngành GD-ĐT vẫn phát triển tốt trong nhiều năm qua, vẫn đào tạo được nhiều nhân tài cho đất nước. Tuy nhiên, cả thế giới đang vận động theo hướng ứng dụng CNTT để nâng cao hiệu quả hoạt động và ngành giáo dục cũng không nằm ngoài xu hướng đó.

 Đối với lứa tuổi mầm non, bất cứ điều gì trong thế giới xung quanh cũng là mới lạ, hấp dẫn.CNTT là phương tiện hữu ích góp phần đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng dạy học. Việc ứng dụng CNTT trong chăm sóc giáo dục trẻ được xem là ưu tiên hàng đầu của ngành Giáo dục mầm non. Trong những năm qua ngành giáo dục mầm non đã triển khai việc ứng dụng CNTT trong các hoạt động chăm sóc giáo dục và các hoạt động khác một cách tích cực về mọi mặt và đã gặt hái được nhiều thành quả đáng khích lệ. Nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân, ngành giáo dục mầm non là mắt xích đầu tiên trong việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực CNTT và đẩy mạnh ứng dụng CNTT vào chăm sóc giáo dục trẻ. Công nghệ thông tin phát triển đã mở ra những hướng đi mới cho ngành giáo dục trong việc đổi mới phương pháp và hình thức dạy học. Công nghệ thông tin phát triển mạnh kéo theo sự phát triển của hàng loạt các phần mềm giáo dục và có rất nhiều những phần mềm hữu ích cho người giáo viên mầm non như : powepoint, phần mềm cắt nhạc, cắt hình ảnh,...

 Các [*phần mềm*](http://sieuthidochoimamnon.com/category/phan-mem-mam-non) này rất tiện ích và trở thành một công cụ đắc lực hỗ trợ cho việc thiết kế giáo án điện tử và giảng dạy trên máy tính, máy chiếu, bảng tương tác cũng như trên các thiết bị hỗ trợ khác như Tivi, đầu Video…vừa tiết kiệm được thời gian cho người giáo viên mầm non, vừa tiết kiệm được chi phí cho nhà trường mà vẫn nâng cao được tính sinh động, hấp dẫn của giờ dạy. Nếu trước đây giáo viên mầm non phải rất vất vả để có thể tìm kiếm những hình ảnh, biểu tượng, đồ dùng phục vụ bài giảng thì hiện nay với ứng dụng **ứng dụng công nghệ thông tin** giáo viên có thể sử dụng Internet để chủ động khai thác tài nguyên giáo dục phong phú, chủ động quay phim, chụp ảnh làm tư liệu cho bài giảng điện tử. Chỉ cần đánh vào “google” những gì chúng ta cần là đã có cả một kho tư liệu cho chúng ta lựa chọn là những hình ảnh những con vật ngộ nghĩnh, những bông hoa đủ màu sắc, những hàng chữ biết đi và những con số biết nhảy theo nhạc, những bản nhạc hay dành cho trẻ hiện ngay ra với hiệu ứng của những âm thanh sống động trong cuộc sống ngay lập tức thu hút được sự chú ý và kích thích hứng thú của trẻ vì được chủ động hoạt động nhiều hơn để khám phá nội dung bài giảng. Đây có thể coi là một phương pháp ưu việt vừa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, vừa thực hiện được nguyên lý giáo dục của Vưgotxki ” Dạy học lấy học sinh làm trung tâm” một cách dễ dàng. Có thể thấy ứng dụng của công nghệ thông tin trong giáo dục mầm non đã tạo ra một biến đổi về chất trong hiệu quả giảng dạy của ngành giáo dục mầm non, tạo ra một môi trường giáo dục mang tính tương tác cao giữa giáo viên và trẻ.

       **Sáng kiến kinh nghiệm ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy** tức là cho trẻ được tiếp cận với môi trường đa phương tiện kết hợp hình ảnh, video, camera, âm thanh, chữ cái…được trình bày qua máy tính theo kịch bản vạch sẵn nhằm đạt hiệu quả tối đa qua một quá trình học đa giác quan. Kỹ thuật đồ họa cao có thể mô phỏng nhiều quá trình, hiện tượng thiên nhiên, các hình ảnh sống động mà theo phương pháp truyền thống thì khó mà thực hiện được như sự lớn lên của cây, quá trình hình thành mưa, hay quá trình nở của sâu…Đặc biệt sử dụng tin học vào tổ chức các hoạt động cho trẻ mầm non sẽ tạo ra những điều mới lạ kích thích sự tò mò, trí tưởng tượng của trẻ đáp ứng với yêu cầu“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”. Học tập cùng máy tính giúp trẻ sẽ dễ dàng học được các khái niệm và tăng cường sự phối hợp mắt và tay, nâng cao hiểu biết xã hội. Thông qua việc ứng dụng CNTT trẻ được học tập vui chơi theo hướng phát huy tính tích cực học tập của trẻ và làm phong phú hơn kỹ năng dạy học. Các trò chơi KidSmart của IBM có tính giáo dục cao, hấp dẫn, kích thích nhận thức của trẻ, tạo điều kiện phát triển các kỹ năng nhóm: giao tiếp, chia sẻ, tự giải quyết vấn đề. Và các phần mềm khác như kidspix, happykids… góp phần không nhỏ trong sự phát triển của trẻ.

          Là một giáo viên mầm non đang giảng dạy ở Trường mầm non Chuyên Mỹ tôi nhận thấy được việc giáo viên biết ứng dụng công nghệ thông tin  để nâng cao trình độ chuyên môn và kiến thức tin học cho bản thân có tác dụng to lớn trong giáo dục để tổ chức các hoạt động nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện như: trí tuệ, đạo đức, thẩm  mỹ, tình cảm kĩ năng xã hội… Mặt khác, ứng dụng công nghệ thông tin sẽ nâng cao chất lượng học tập của trẻ trẻ được học qua máy tính một cách tích cực, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy và học phù hợp với chương trình giáo dục mầm non hiện nay.

 Nhưng trên thực tế việc ứng dụng **ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy** ở trường mầm non Chuyên Mỹ nói riêng và các trường mầm non nói chung thì việc ứng dụng **ứng dụng công nghệ thông tin** trong giáo dục mầm non mới chỉ là những bước đi đầu tiên còn nhiều hạn chế, Việc sử dụng **ứng dụng công nghệ thông tin** **vào giảng dạy** còn nhiều vấn đề bất cập: Lạm dụng công nghệ, sử dụng công nghệ chưa thích hợp, không gắn với đặc thù của trẻ mầm non, dẫn đến phá vỡ các nguyên tắc dạy học tích cực giáo viên còn thụ động trong công tác tự bồi dưỡng, các bài giảng còn mang tính hình thức dập khuân chưa có tính sáng tạo, phương pháp tổ chức cho trẻ hoạt động còn cứng nhắc chưa linh hoạt, Giáo viên ngần ngại tiếp nhận và sử dụng thiết bị hiện đại, hạn chế về ngoại ngữ cũng là một trở ngại cho giáo viên tiếp cận với **ứng dụng công nghệ thông tin**… cho nên  việc ứng dụng **ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy** mầm non hiệu quả chưa cao.

Tập thể cán bộ, giáo viên trường mầm non Chuyên Mỹ đã nhận thức được rằng: Việc ứng dụng CNTT phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học là một trong những hướng tích cực nhất, hiệu quả nhất. Song làm thế nào để ứng dụng CNTT cho thật sự có hiệu quả trong giảng dạy thì đây là một công việc hết sức khó khăn đối với giáo viên.

 Là 1 giáo viên mầm non tôi quyết định chọn  đề tài *“* ***Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy ”***. Tôi hy vọng rằng với tâm huyết của mình sẽ góp phần nhỏ bé nâng cao được chất lượng ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên Trường mầm non Chuyên Mỹ nói riêng và giáo viên mầm non nói chung.

**2. *Địa điểm, thời gian* thực hiện đề tài.**

***a, Địa điểm thực hiện***

Trường mầm non Chuyên Mỹ

***b, thời gian thực hiện.***

Từ tháng 9/ 2022 đến 5/2023

**Phần II: Giải quyết vấn đề**

**1.Cơ sở lý luận**

 **Công nghệ thông tin** là thuật ngữ dùng để chỉ các ngành khoa học và công nghệ liên quan đến thông tin và các quá trình xử lý thông tin. Theo quan niệm này thì CNTT là một hệ thống các phương pháp khoa học, công nghệ, phương tiện, công cụ, chủ yếu là máy tính, mạng truyền thông và hệ thống các kho dữ liệu nhằm tổ chức, lưu trữ, truyền dẫn và khai thác, sử dụng có hiệu quả các nguồn thông tin trong mọi lĩnh vực hoạt động kinh tế, xã hội, văn hoá... của con người.
 **Phương pháp dạy học (PPDH)** là khái niệm cơ bản của lí luận dạy học, nhưng đến nay vẫn còn nhiều vấn đề cần được tiếp tục nghiên cứu và thống nhất trong cách định nghĩa, phân loại cũng như xác định mô hình cấu trúc của PPDH.
Khái niệm PPDH có thể hiểu theo nghĩa rộng là những hình thức và cách thức hoạt động của GV và HS trong những điều kiện dạy học xác định nhằm đạt được mục tiêu dạy học.
**Phương pháp dạy học** là một khái niệm phức hợp, có nhiều bình diện, phương diện khác nhau.. Có thể nêu ra một số đặc trưng của PPDH như sau: PPDH định hướng mục tiêu dạy học; PPDH là sự thống nhất của PP dạy và PP học; PPDH thực hiện thống nhất chức năng đào tạo và giáo dục; PPDH là sự thống nhất của lôgíc nội dung dạy học và lôgíc tâm lí nhận thức; PPDH có mặt bên ngoài và mặt bên trong, mặt khách quan và mặt chủ quan; PPDH là sự thống nhất của cách thức hành động và phương tiện dạy học.
Ứng dụng CNTT trong dạy - học là một hướng đi mang tính đột phá chiến lược trong quá trình cải cách giáo dục ở nước ta hiện nay, CNTT đã đóng góp các công cụ, các phương thức và các giải pháp hữu hiệu hỗ trợ đắc lực cho việc thực hiện đổi mới nội dung và phương pháp nhằm đạt được các mục tiêu giáo dục trong quá trình dạy – học. đổi mới quản lý giáo dục, góp phần nhằm nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục. Phát triển nguồn nhân lực CNTT và ứng dụng CNTT trong giáo dục là một nhiệm vụ quan trọng có ý nghĩa quyết định sự phát triển CNTT của đất nước.
Trong những năm qua, chúng ta có thể thấy rằng CNTT đã mở ra cho giáo dục một môi trường dạy – học với những điều kiện và phương tiện rất thuận lợi. Chính CNTT đã làm phong phú thêm về mặt hình thức, đa dạng hơn vê phương pháp và tích cực hơn đối với người dạy, tiếp thu hiệu quả hơn đối với người học. Hiện nay rất nhiều trường Tiểu học được trang bị hiện đại về hệ thống thiết bị hỗ trợ cho hoạt động dạy – học: máy tính, máy chiếu, bộ đa phương tiện…, các phần mềm nhằm đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT vào quá trình dạy – học.

Việc ứng dụng CNTT trong nhà trường sẽ góp phần hiện đại hoá giáo dục và đào tạo, có ý nghĩa rất lớn trong việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giảng dạy, học tập. Công nghệ thông tin phát triển mạnh kéo theo sự phát triển của hàng loạt các phần mềm giáo dục và có rất nhiều những phần mềm hữu ích cho người giáo viên mầm non như: PowerPoint, Photoshop, E-learning…Các phần mềm này rất tiện ích và trở thành một công cụ đắc lực hỗ trợ cho việc thiết kế giáo án điện tử và giảng dạy trên máy tính, máy chiếu, bảng tương tác cũng như trên các thiết bị hỗ trợ khác như Tivi, đầu Video...vừa tiết kiệm được thời gian cho người giáo viên mầm non, vừa tiết kiệm được chi phí cho nhà trường mà vẫn nâng cao được tính sinh động, hiệu quả của giờ dạy.

***\* Tóm lại:***

Ứng dụng CNTT trong chăm sóc, giáo dục trẻ Mầm non là một vấn đề có ý nghĩa lớn trong quá trình công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nư­ớc. Có thể thấy ứng dụng của CNTT trong Giáo dục mầm non đã tạo ra một biến đổi về chất trong hiệu quả giảng dạy của ngành Giáo dục mầm non, tạo ra một môi trường giáo dục mang tính tương tác cao giữa giáo viên và học sinh. Giúp các cô giáo nâng cao chất lượng dạy học; trang bị cho học sinh kiến thức ban đầu về CNTT, học sinh sử dụng máy tính như một công cụ học tập nhằm nâng cao chất lượng học tập; góp phần rèn luyện một số phẩm chất cần thiết của người lao động trong thời kì CNH - HĐH.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ Mầm non để nâng cao chất lư­ợng toàn diện ở trường Mầm non. Nó đòi hỏi người làm công tác quản lý ở Mầm non phải xác định đư­ợc trư­ờng Mầm non là nơi truyền thụ những kiến thức khoa học đầu tiên, sơ đẳng cho thế hệ trẻ, là nơi phát triển những năng lực sáng tạo, trí tuệ thông minh của học sinh, tạo tiền đề cho sự phát triển và hình thành nhân cách của con ngư­ời cho tư­ơng lai của đất nư­ớc. Từ đó có những biện pháp tác động tích cực, đúng đối tư­ợng nhằm đem lại hiệu quả giáo dục cao. Chính vì vậy mà ngư­ời cán bộ quản lý, giáo viên Mầm non cần phải có kiến thức về CNTT, đáp ứng nhu cầu đổi mới của giáo dục.

**2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu**

 Hiện nay các trường mầm non có điều kiện đầu tư và trang bị Tivi,máy chiếu, đầu Video,nối mạng internet,.... Một số trường còn trang bị thêm máy chụp ảnh,…tạo điều kiện cho giáo viên mầm non có thể ứng dụng CNTT vào giảng dạy. Qua đó người giáo viên mầm non không những phát huy được tối đa khả năng làm việc của mình mà còn vừa tiết kiệm được thời gian cho người giáo viên mầm non, vừa tiết kiệm được chi phí cho nhà trường mà vẫn nâng cao được tính sinh động, hiệu quả của giờ dạy.

 Nếu trước đây giáo viên mầm non phải rất vất vả để tìm kiếm những hình ảnh, biểu tượng, đồ dùng phục vụ bài giảng thì hiện nay với ứng dụng CNTT giáo viên có thể sử dụng Internet để chủ động khai thác tài nguyên giáo dục phong phú, chủ động quay phim, chụp ảnh làm tư liệu cho bài giảng điện tử. Chỉ cần vài cái “nhấp chuột” là hình ảnh những con vật ngộ nghĩnh, những bông hoa đủ màu sắc, những hàng chữ biết đi và những con số biết nhảy theo nhạc hiện ngay ra với hiệu ứng của những âm thanh sống động ngay lập tức thu hút được sự chú ý và kích thích hứng thú của học sinh vì được chủ động hoạt động nhiều hơn để khám phá nội dung bài giảng.

 Đây có thể coi là một phương pháp ưu việt vừa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, vừa thực hiện được nguyên lý giáo dục của Vưgotxki “Dạy học lấy học sinh làm trung tâm” một cách dễ dàng.

***2.1.Thuận lợi****:*

- Tôi đã từng tham gia lớp học CNTT do trường cơ diện mở nên có sẵn trong mình những hiểu biết về Powerpoint, Internet

- Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy cũng là 1 phương pháp mà nhà trường đang khuyến khích giáo viên sử dụng trong các tiết dạy.

- Phương pháp dạy học bằng CNTT trong giáo dục mầm non tạo ra một môi trường dạy học tương tác cao, sống động, hứng thú và đạt hiệu quả cao của quá trình dạy học đa giác quan cho trẻ.

- Được sự giúp đỡ của đồng nghiệp, nên tôi đã học hỏi được rất nhiều cách làm giáo án điện tử.

- Giáo viên có thể chủ động khai thác tìm kiếm nguồn tài nguyên giáo dục qua mạng thông tin truyền thông, Internet,…Nguồn tài nguyên vô cùng phong phú với hình ảnh, âm thanh, văn bản, phim…sống động tự nhiên tác động tích cực đến sự phát triển trí tuệ của trẻ mầm non cũng như ảnh hưởng đến quá trình hình thành nhân cách toàn diện ở trẻ.

- Tiết kiệm được thời gian cho giáo viên và chi phí cho trường.

- Trường đã trang bị một số phương tiện phục vụ đắc lực cho công tác ứng dụng CNTT như: mạng internet, tivi,máy chiếu,…

- Nội dung, tư liệu bài giảng giới thiệu cho trẻ mang tính chân thực, phong phú. - Trong bài giảng điện tử trẻ có thể làm quen với những hiện tượng tự nhiên, xã hội mà trẻ khó có thể tự bắt gặp trong thực tế.

- Trẻ em thích nghe những điều chưa biết, thích tìm hiểu khám phá những cái chưa thấy, những điều trẻ chưa được tiếp cận vì thế đưa ứng dụng CNTT vào trong chăm sóc giáo dục trẻ sẽ kích thích tối đa trí tưởng tượng phong phú và khả năng hoạt động của trẻ. Khi được tiếp cận với CNTT tuy nhiên lòng yêu thích của các cháu còn ở nhiều mức độ khác nhau. Bên cạnh đó việc trẻ hứng thú, ham thích say mê với công nghệ thông tin như thế nào còn phụ thuộc vào hoàn cảnh sống, điều kiện gia đình, giáo dục của người lớn xung quanh. Vì thế ứng dụng công nghệ thông tin cũng là phương tiện phát triển trí tuệ, giáo dục đạo đức, giáo dục thẩm mỹ, phát triển thể chất và có sự tác động mạnh đến sự tự tin của trẻ trong cuộc sống hàng ngày

***2.2. Khó khăn và thách thức****:*

- Việc đánh giá một tiết dạy có ứng dụng CNTT còn lúng túng, chưa xác định hướng ứng dụng CNTT trong dạy học. Chính sách, cơ chế quản lý còn nhiều bất cập, chưa tạo được sự đồng bộ trong thực hiện. Các phương tiện, thiết bị phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học bằng phương tiện chiếu projector, … còn thiếu và chưa đồng bộ và chưa hướng dẫn sử dụng nên chưa triển khai rộng khắp và hiệu quả.
- Việc kết nối và sử dụng Internet chưa được thực hiện triệt để và có chiều sâu; sử dụng không thường xuyên do thiếu kinh phí, do tốc độ đường truyền. Công tác đào tạo, bồi dưỡng, tự bồi dưỡng đội ngũ giáo viên chỉ mới dừng lại ở việc xoá mù tin học nên giáo viên chưa đủ kiến thức, mất nhiều thời gian và công sức để sử dụng CNTT trong lớp học một cách có hiệu quả.

- Kinh phí đầu tư các thiết bị CNTT nhằm phục vụ cho công tác giảng dạy ứng dụng CNTT trong trường mầm non là rất lớn. Hệ thống máy móc của trường vẫn còn hạn chế về cả số lượng lẫn chất lượng.

- Đa số máy móc đều là các chi em phải tự mua để dạy ở lớp của mình.

- Việc kết nối và sử dụng khai thác tiện ích của công nghệ mạng máy tính và mạng Internet chưa được thực hiện một cách triệt để và có chiều sâu.

- Tuy máy vi tính mang lại nhiều tiện ích cho việc giảng dạy của giáo viên mầm non nhưng công cụ hiện đại này không thể hỗ trợ và thay thế hoàn toàn cho các phương pháp trực quan khác của người giáo viên. Đôi lúc vì là máy móc nên nó có thể gây ra một số tình huống bất lợi cho tiến trình bài giảng như là mất điện, máy bị treo, bị virus…và mỗi khi có sự cố như vậy người giáo viên khó có thể chủ động điều khiển tiến trình bài giảng theo như ý muốn.

- Kiến thức và kỹ năng về CNTT của giáo viên mầm non còn hạn chế:

 + Hạn chế về ngoại ngữ cũng là một trở ngại cho giáo viên tiếp cận với CNTT.

+ Một số giáo viên tuổi cao còn ngại khi tiếp xúc với CNTT, ngại sử dụng bài giảng điện tử vì để có một giáo án sống động đòi hỏi phải mất nhiều thời gian, hơn nữa lại phải xử lý tình huống khi bị mất điện, khi máy trục trặc…

+ Một số giáo viên trẻ nắm chư­a chắc kiến thức cơ bản của bậc học nên việc ứng dụng CNTT vào các hoạt động chưa linh hoạt sáng tạo. Hơn nữa trong quá trình thiết kế giáo viên còn gặp không ít khó khăn trong việc tự tìm hình ảnh phù hợp, sinh động,...

  +CNTT, dù đã được đưa vào quá trình dạy học, vẫn chưa thể phát huy tính trọn vẹn tích cực và tính hiệu quả của nó. Việc sử dụng CNTT để đổi mới phương pháp dạy học chưa được nghiên cứu kỹ, dẫn đến việc ứng dụng nó không đúng chỗ, không đúng lúc, nhiều khi lạm dụng nó.

 **3. Những biện pháp nhằm giải quyết**

***3.*1. Phát huy tinh thần tự học tự rèn, nâng cao năng lực ứng dụng CNTT:**

 . Trường đã chủ động trang bị cho đội ngũ giáo viên những phương tiện cơ bản để ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng giáo án điện tử và những ứng dụng của nó trong hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

 Nhà trường đã vận động đội ngũ cán bộ giáo viên tham gia các lớp tin học để nâng cao hơn nữa trình độ ứng dụng CNTT của bản thân. Do đó phần lớn giáo viên đã có thể tự mình soạn thảo kế hoạch cũng như giáo án trên máy.

 Nhưng như thế thôi thì vẫn chưa đủ, “Học, học nữa, học mãi”, ứng dụng CNTT không chỉ dừng lại ở học trên thầy, sách vở. Đó chỉ là cái cơ bản và để phát huy còn cần sự tìm tòi học hỏi, học ở bạn bè, tự học trên mạng internet – nguồn tài nguyên quý giá mà không bao giờ bạn có thể khai thác hết, chỉ có như thế trình độ ứng dụng của bản thân mới ngày một phát triển.

***a.Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên***

Đẩy mạnh tuyên truyền cho giáo viên thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của ứng dụng CNTT trong đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua việc triển khai các văn bản chỉ đạo của Bộ, ngành về ứng dụng CNTT trong dạy học; thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ khối, hội thảo chuyên đề; thông qua dự giờ thăm lớp và qua việc triển khai các cuộc thi có ứng dụng CNTT do ngành tổ chức.

Phát động sâu rộng thành phong trào và đề ra yêu cầu cụ thể mỗi tuần mỗi giáo viên có ít nhất 1 giáo án ứng dụng CNTT để chính họ qua áp dụng thấy được hiệu quả và sự cần thiết của việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Trong đó xác định mục tiêu của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học là: Nâng cao chất lượng học sinh, tạo ra một môi trường giáo dục mang tính tương tác cao, trẻ được khuyến khích và tạo điều kiện để chủ động tìm kiếm tri thức, hình thành cho trẻ những kỹ năng tiếp cận tri thức một cách chủ động khoa học.

***b. Bồi dưỡng, trang bị những kiến thức tin học cơ bản nhất về công nghệ thông tin cho cán bộ, giáo viên trong nhà trường:***

Mặc dù ứng dụng CNTT vào các hoạt động còn mới mẻ với Giáo dục Mầm non, chưa thực sự phổ biến nhưng bước đầu đã tạo ra một không khí học tập và làm việc khác hẳn cách học và cách giảng dạy truyền thống. Bởi vì việc giáo viên sử dụng máy vi tính để để làm phương tiện giảng dạy sẻ giúp cô giáo đỡ vất vả bởi vì chỉ cần *“click”* chuột. Thực ra muốn *“click”* chuột để bài học thực sự hiệu quả sinh động thu hút được trẻ thì người dạy cũng phải chịu bỏ nhiều công sức tìm hiểu và làm quen với cách soạn và giảng bài mới này. Cụ thể người thầy cần phải:

* Có kiến thức hiểu biết về sử dụng máy tính.
* Biết sử dụng phần mềm trình diễn PowerPoint.
* Biết cách truy cập Internet
* Có khả năng sử dụng được một số phần mềm chỉnh sửa ảnh, cắt phim, cắt các file âm thanh, làm các ảnh động bằng Plash, Photosop,…
* Biết sử dụng máy chiếu Projector ( máy chiếu đa năng )

Mới nghe thì có vẻ mới mẻ và phức tạp nhưng thực sự muốn ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy thì đơn giản là phải biết sử dụng máy vi tính. Nếu không có khái niệm gì về tin học thì không biết bật máy tính lên và chọn cho mình một chương trình làm việc, và biết những thao tác đơn giản với máy tính, dù ít hay nhiều thì cũng phải sử dụng được máy tính theo ý riêng mình.

 Để giáo viên có kiến thức cơ bản về tin học. Nhà trường đã tạo điều kiện để GV có thời gian tham gia các khoá tập huấn do sở, phòng GD&ĐT tổ chức. Tổ chức lớp tập huấn tin học tại trường trong thời gian nghỉ hè tại trường để mọi giáo viên đều có cơ hội học tập như nhau.

 Ngoài ra nhà trường còn bồi dưỡng kiến thức tin học cho giáo viên vào các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng. Mời GV tin học hướng dẫn GV sử dụng chương trình Powerpoint, Photoshop để GV có thể tự soạn bài giảng trình chiếu trên Powerpoint, tự sáng tạo các trò chơi trên máy vi tính. Lấy bài giảng tin học từ mạng về truyền đạt lại cho GV.

 Internet đã là một thư viện không lồ, là nơi lưu chứa tri thức của toàn nhân loại với hàng tỷ tư liệu và các bài viết của mọi lĩnh vực, đặc biệt các thông tin trên đó luôn được cập nhật từng ngày, từng giờ. Như vậy một vấn đề quan trọng đối với giáo viên trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học là phải biết khai thác nguồn tài nguyên phong phú trên Internet. Tôi hướng dẫn giáo viên sử dụng các công cụ tìm kiếm trên Internet như: Google hay Yahoo, hoặc các truy cập các nguồn tài nguyên phục vụ cho Giáo dục và Đào tạo như: Thư viện tư liệu giáo dục tại [http://tulieu.edu.vn](http://tulieu.edu.vn/) (cung cấp các tư liệu giúp giáo viên sử dụng vào bài giảng) và Thư viện bài giảng điện tử tại [http://baigiang.violet.vn](http://baigiang.violet.vn/) (cung cấp các bài giảng tham khảo có chất lượng để giáo viên học tập và chia sẻ kinh nghiệm trong giảng dạy). Thư viện tư liệu giáo dục và Thư viện bài giảng điện tử là các hệ thống mở, không những giúp giáo viên có thể download các tư liệu dạy học và các bài giảng mẫu mà còn cho phép giáo viên có thể đưa các tư liệu và bài giảng của mình lên để chia sẻ với mọi người. Việc sử dụng các hệ thống mở như trên hiện nay đang là xu hướng tất yếu của ngành CNTT, với những ưu điểm vượt trội là:

* Hoàn toàn miễn phí.
* Có hệ thống dữ liệu khổng lồ vì là do cộng đồng cùng xây dựng.
* Luôn được cập nhật thường xuyên, từng ngày, từng giờ.
* Nhiều tư liệu cũng như bài giảng có chất lượng cao vì được chọn lọc và tổng hợp từ nhiều nguồn khác nhau. Ngoài ra công ty Bạch Kim cũng luôn có một đội ngũ kỹ thuật thường xuyên xây dựng các tư liệu mới và bài giảng mới theo yêu cầu của giáo viên các nơi để đưa lên thư viện.
* Thư viện cũng là kênh kết nối các giáo viên trên cả nước, giúp mọi người học hỏi và chia sẻ với nhau nhiều vấn đề trong công việc của mình.

Hướng dẫn giáo viên sử dụng các phần mềm, tiện ích phục vụ cho công tác giảng dạy học tập và quản lý giáo dục. Học sử dụng máy vi tính thực chất là học cách sử dụng các phần mềm vi tính. Có thể phân ra 2 loại là các phần mềm phổ thông (như soạn thảo văn bản, xử lý ảnh, bảng tính, gõ tiếng Việt, các phần mềm gửi thư điện tử...) và các phần mềm chuyên dụng, cụ thể đối với giáo viên đó là những phần mềm tạo bài giảng như Powerpoint, Violet, e-Learning

### *\*) Các phần mềm phổ thông*

Các phần mềm phổ thông là bắt buộc phải sử dụng thành thạo đối với tất cả mọi người, từ cấp quản lý đến giáo viên trong nhà trường. Trong đó một số phần mềm quan trọng có thể kể ra (chủ yếu nằm trong bộ phần mềm văn phòng Microsoft Office)

**Microsoft Word:** Phần mềm soạn thảo văn bản, dùng để soạn công văn, báo cáo, kế hoạch và tất cả các giấy tờ tài liệu khác. Giáo viên có thể dùng để soạn giáo án vừa có thể in ra để sử dụng, lưu trữ trên máy tính hoặc chia sẻ trên mạng Internet.

**Microsoft Excel:** Phần mềm tạo bảng tính để xây dựng các kế hoạch, các chi phí tài chính, hoặc lưu trữ và thông kê số liệu học sinh. Excel mạnh ở điểm là có thể đưa vào những phương pháp tính toán, thống kê tùy ý một cách rất dễ dàng.

**Adobe Photoshop:** Là phần mềm xử lý ảnh thông dụng nhất, với rất nhiều tính năng từ nghiệp dư đến chuyên nghiệp đều có thể sử dụng được. Với những chức năng cơ bản thì giáo viên và cán bộ quản lý cũng nên sử dụng được, vì nó hiện nay dù làm bài giảng hay báo cáo, kế hoạch cũng ít nhiều sử dụng các tư liệu ảnh (ảnh chụp hoặc hình vẽ).

### *\*) Các phần mềm phục vụ cho giáo dục*

Đối với giáo viên tôi khuyến khích học và sử dụng các phần mềm sau vì sẽ rất có ích trong việc xây dựng các bài giảng hỗ trợ cho việc giảng dạy.

**Microsoft PowerPoint:** Phần mềm cho phép soạn các bài trình chiếu hấp dẫn. PowerPoint có thể sử dụng được các tư liệu ảnh phim, cho phép tạo được các hiệu ứng chuyển động khá hấp dẫn và chọn các mẫu giao diện đẹp.

Hiện nay, phần lớn các bài giảng của giáo viên ở Việt Nam đều sử dụng phần mềm Powerpoint, tuy nhiên, xu hướng đang chuyển dần sang các phần mềm khác hiện đại hơn, dễ dùng hơn và không gặp phải vấn đề bản quyền.

**Phần mềm e-Learning:** Dùng cho giáo viên có thể tự thiết kế và xây dựng được những bài giảng điện tử sinh động, hấp dẫn, để trợ giúp cho các giờ dạy học trên lớp, hoặc để đưa lên mạng Internet. Tương tự như Powerpoint nhưng **e-Learning** có nhiều điểm mạnh hơn, dễ dùng, có những khả năng chuyên dụng cho bài giảng như tạo các loại bài tập, các câu hỏi trắc nghiệm, chức năng thiết kế chuyên cho mỗi môn học, và đặc biệt là khả năng gắn kết được với các phần mềm công cụ khác.

**Squirlz Water Reflections**là phần mềm miễn phí, sẽ giúp tạo các hiệu ứng chuyển động ấn tượng trên hình ảnh tĩnh, như hiệu ứng mưa rơi, tuyết rơi, mặt nước gợn sóng…

Ngoài ra còn một số phần mềm khác như: **Window Movie Maker (**vào Start/ Program/Window Movie Maker) giúp giáo viên cắt đoạn nhạc, đoạn video theo ý muốn.

Bài giảng sau khi được thiết kế sẽ được trình chiếu lên màn hình thông qua đầu Projector. Điều đó dù muốn hay không mỗi GV buộc phải biết cách sử dụng nó. Đây là một trong những yêu cầu bắt buộc đối với GV chỉ cần một vài thao tác lắp máy chiếu với Case của máy vi tính hoặc Laptop (máy tính xách tay) và điều chỉnh độ nét, độ lớn trên màn hình, lúc này GV chắc hẳn có một bài giảng chất lượng, các cháu sẽ có một tiết học thoải mái và sôi động.

**3.2. Một số công cụ giúp cho việc ứng dụng CNTT có hiệu quả:**
**3.2.1. Ứng dụng CNTT trong việc soạn giáo án điện tử:**
**a. “Giáo dục điện tử” và sự thay đổi quá trình Dạy - Học trong trường học hiện nay nói chung và bậc Mầm Non nói riêng:**
Những năm gần đây, Ngành giáo dục đã đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT vào công tác giảng dạy; một trong số đó là giảng dạy bằng giáo án điện tử (GAĐT).
Một trong những vấn đề ngành Giáo dục quan tâm hiện nay là yêu cầu giáo viên ứng dụng những thành tựu CNTT nhằm cụ thể hóa chủ trương đổi mới phương pháp dạy học. Điều này được cụ thể qua việc khuyến khích người dạy chuyển đổi từ việc soạn giáo án, bài giảng trên sổ giáo án sang soạn trên máy vi tính mà chúng ta vẫn quen gọi là GAĐT. Đây là một yêu cầu cần thiết đối với những người làm công tác giảng dạy nói chung trong xu thế hiện nay. Điểm được lớn nhất ở mỗi tiết giảng bằng GAĐT chính là một lượng lớn kiến thức, hình ảnh trực quan sinh động được chuyển tải đến học sinh. Nếu trong mỗi tiết học thông thường, giáo viên phải dành khá nhiều thời gian để treo tranh ảnh, thao tác các hoạt động thí nghiệm thì tất cả các thao tác này có thể “gói gọn” trong GAĐT. Sự giải phóng đôi tay cho cả giáo viên và học sinh cho phép các con có thể tương tác nhiều hơn với cô giáo, làm nâng cao hiệu quả giờ học.
**b. Tác động của ứng dụng CNTT đến phương pháp dạy học.:**
Ứng dụng CNTT trong giảng dạy là rất cần thiết, hay nói cách khác đó là một xu thế tất yếu. Bản thân thực sự nhận thấy mình sẽ bị tụt hậu rất xa so với những đồng nghiệp biết áp dụng CNTT trong giảng dạy. Tuy nhiên, để sử dụng có hiệu quả, cần tận dụng các thế mạnh và ưu điểm nổi bật của CNTT và tránh những hiệu ứng ngược của nó. Trước hết, cần phải xác định rằng việc sử dụng công nghệ hiện đại trong giảng dạy không có nghĩa là đổi mới phương pháp dạy học. Mà CNTT chỉ là một phương tiện dạy học hỗ trợ tích cực cho việc dạy học theo phương pháp đổi mới

 Ở mức độ nào đó, công cụ hiện đại này không thể hỗ trợ người dạy hoàn toàn trong các bài giảng của mình. Trên thực tế không phải bài nào cũng cần sử dụng giáo án điện tử. Điều này đòi hỏi chúng ta cần phải biết chọn lọc các bài có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin đạt hiệu quả cao, tránh việc lạm dụng.
**c. Những vấn đề đặt ra với giáo viên đê ứng dụng có hiệu quả CNTT vào đổi mới phương pháp dạy học:**
Để soạn được một bài giảng điện tử đòi hỏi phải tư duy và trang bị rất nhiều kiến thức. Nội dung đưa lên mỗi slide phải ngắn gọn, xúc tích, có chọn lọc. Ngoài ra, phải chọn lựa phần mềm, tiện ích phù hợp với nội dung cần truyền đạt và theo hướng dẫn dắt.

 Chú ý tốc độ tiết giảng cho phù hợp với sự tiếp thu của trẻ và nội dung giáo án phải luôn được cập nhật. Đồng thời, luôn dự kiến những sự cố có thể xảy ra về mặt kỹ thuật và có sự chuẩn bị để không ảnh hưởng đến chất lượng bài giảng. Có thể nói việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy tuy dễ mà khó, nó đòi hỏi những yếu tố: “Thành thạo – sáng tạo – đam mê – đủ điều kiện – đủ phương tiện” . Hay nói cách khác, việc vận dụng CNTT đúng lúc, đúng chỗ nhằm tạo hiệu quả cao cho giờ học là cả một nghệ thuật.
Không nằm ngoài xu thế đó, trong những năm qua, ngành Giáo dục của tỉnh cũng đã đầu tư rất nhiều cho việc ứng dụng CNTT vào trường học. Ngoài ra, các trường đã dành một phần kinh phí mua sắm thiết bị, phục vụ cho công tác ứng dụng CNTT. Theo thống kê của Sở GD-ĐT, đến nay, hầu như các trường học trong tỉnh đều đã trang bị những thiết bị cần thiết để thực hiện việc giảng dạy bằng GAĐT; 100% giáo viên mầm non soạn giáo án bằng máy tính; các thao giảng, hội giảng từ cấp trường trở lên, giáo viên đều sử dụng máy chiếu...

**3.2**.2. **Ứng dụng E-Learning vào dạy học:**
**a. Công cụ soạn bài điện tử:**
Là các công cụ giúp cho việc tạo nội dung học tập một cách dễ dàng. Các trang web với tất cả các loại tương tác multimedia được tạo ra dễ dàng như việc tạo một bài trình bày bằng PowerPoint. Với loại ứng dụng này bạn có thể nhập các đối tượng học tập đã tồn tại trước như text, hình ảnh, âm thanh, các hoạt hình, và video chỉ bằng việc kéo thả. Điều đáng chú ý là nội dung sau khi soạn xong có thể xuất ra các định dạng như HTML, CD-ROM, hoặc các gói tuân theo chuẩn SCORM/AICC.
**b. Công cụ mô phỏng:**
Mô phỏng là quá trình “bắt chước” một hiện tượng có thực với một tập các công thức toán học. Các chương trình máy tính có thể mô phỏng các điều kiện thời tiết, các phản ứng hoá học, thậm chí các quá trình sinh học. Môi trường IT cũng có thể mô phỏng được. Gần với mô phỏng là hoạt hình (animation). Một hoạt hình là sự mô phỏng một chuyển động bằng cách thể hiện một tập các ảnh, hoặc các frame. Có những công cụ hoàn hảo dùng cho việc tạo các hoạt hình và các mô phỏng của môi trường IT. Với các công cụ như vậy, bạn có thể ghi và điều chỉnh các sự kiện diễn ra trên màn hình máy tính. Với hoạt hình chỉ là ghi lại các sự kiện một cách thụ động, tức là trẻ chỉ xem được những hành động gì diễn ra mà không thể tương tác với các hành động đó. Với công cụ mô phỏng bạn có thể tương tác với các hành động.
**c. Công cụ tạo bài trình bày có multimedia:**
Chắc chắn đa số chúng ta đã nghe tới hoặc đã từng dùng phần mềm PowerPoint. Với phần mềm này bạn có thể tạo các bài trình bày nhanh chóng, dễ dàng. Tuy nhiên, bạn sẽ gặp khó khăn khi đưa các multimedia khác vào như audio và video (ví dụ tiếng nói và hình ảnh của người trình bày). Hiện tại đã có nhiều phần mềm hỗ trợ bạn thực hiện được mục đích này. Hơn nữa, các phần mềm còn cung cấp tính năng phát trực tiếp các bài trình bày qua mạng.

 Từ những giá trị kinh nghiệm nêu trên, ở năm học 2017 – 2018 và học kì I năm học 20117 – 2018 tôi và đồng nghiệp đã đã mạnh dạn **ứng dụng CNTT trong việc soạn giáo án điện tử , sử dụng E-Learning**áp dụng một cách có hiệu quả đối với học sinh trong nhà trường các buổi thao giảng, chuyên đề, tập huấn chuyên môn, làm đồ dùng dạy học và  đã đưa vào giảng dạy, cũng nhờ có hội tụ được những đặc điểm đó mà học sinh trường mầm non Chuyên Mỹ đã thật sự tiếp thu và thực hiện tốt các tiết học trong các môn học. Kết quả của các tiết học cuối học kì I các em đạt chất lượng cao. Tôi đã không ngừng cố gắng, tìm tòi, học hỏi, để có được một kết quả đáng khích lệ.

**3.2. 3Xây dựng thư viện giáo án điện tử cho bản thân và cho mọi người**:

 Bản thân đã xây dựng một thư viện giáo án điện tử và các bài giảng có sử dụng công nghệ thông tin để các giáo viên khác có thể sử dụng khi có tiết dạy. Vì việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em có những ưu việt lớn so với cách giảng dạy truyền thống. Trẻ hào hứng, chủ động và sáng tạo trong giờ học, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ.



**Giờ học “khám phá khoa học, LQCC” bằng giáo án điện tử của lớp MG Lớn**

Thông qua những giờ học, những hoạt động vui chơi, cùng với sự chỉ đạo của nhà trường, bản thân đã áp dụng công nghệ thông tin và sử dụng các bài giảng điện tử, những hình ảnh đẹp, hành vi đẹp, những kỹ năng sống được chuyển tới trẻ em một cách nhẹ nhàng và sống động; góp phần hình thành ở các em nhận thức về cái đẹp, biết yêu cái đẹp, mong muốn tạo ra cái đẹp trong cuộc sống và những kỹ năng sống cần thiết đối với lứa tuổi mầm non. Không những thế, còn kích thích năng lực và lòng yêu nghề của đội ngũ giáo viên Trường Mầm non Chuyên Mỹ không ngừng được trau dồi và phát triển góp phần tích cực trong việc giáo dục cái đẹp, kỹ năng sống cho trẻ.

**a. Làm quen với phần mềm Window Movie Maker**:

 Khi tôi tự mình học và nghiên cứu trên máy tính, tôi đã phát hiện ra một công cụ soạn giáo án điện tử khá tiện ích với giáo viên mầm non đó là Phần mềm Window Movie Maker. Phần mềm này có sẵn trong chương trình Window nhưng không phải ai cũng chú ý tới nó. Các bạn chỉ cần nhấp chuột vào Start/ Program/Window Movie Maker, biểu tượng là một cuộn phim. Phần mềm này cho phép các bạn làm giáo án như những đoạn phim. Các bạn có thể đưa tranh ảnh, video, âm thanh, chữ viết vào bài giảng của mình và làm hiệu ứng cho chúng thật sống động. Các bạn muốn tự ghi âm giọng kể truyện ngọt ngào của mình để lồng vào đoạn phim? Thật đơn giản, các bạn chỉ cần kích vào biểu tượng cái Micro và làm theo chỉ dẫn mà thôi. Không những thế các bạn còn có thể dễ dàng in sao giáo án của mình ra đĩa VCD để dạy trên tivi mà không cần phải ra hiệu Converter đâu. Các bạn hãy thử làm quen đi, các bạn sẽ thấy rất bất ngờ vì tính ứng dụng đơn giản của Window Movie Maker.

**b. Làm thế nào để in bài giảng điện tử từ Power Point sang đĩa VCD:**

 Bạn đã soạn xong một giáo án điện tử trên Power Point? Bạn muốn in chúng ra đĩa VCD nhưng Power Point chỉ trình chiếu chứ không phải một đoạn phim, làm sao mà in ra đĩa được? Tôi đã nghĩ ngay đến vấn đề là phải đổi đuôi. Nhưng khi tôi làm thử trên phần mềm đổi đuôi thông thường thì không được. Câu hỏi này tôi đã trả lời được khi tôi gõ một dòng chữ đơn giản vào Google là “converter Power Point to video”. Tôi đã được chỉ dẫn tải phần mềm đổi đuôi từ file Power Point sang Video. Các bạn thấy đấy, nếu các bạn thực sự say mê và nhiệt huyết với nghề, bạn sẽ có thể trả lời được bất kỳ câu hỏi nào bạn muốn chỉ cần một cái “nhấp chuột”.

- Khi sử dụng các phần mềm giáo dục, bạn hãy chú ý, đừng nên quá lạm dụng vì nếu không sẽ làm mất đi tính thẩm mỹ của bài giảng. Ví dụ như lựa chon phông chữ, màu chữ, hiệu ứng hình ảnh…bạn nên chọn màu chữ và màu nền không qua tương phản, hiệu ứng hình ảnh không quá rối  nếu không học sinh của bạn sẽ nhức mắt và không thể chú ý  vào bài giảng được gây tác dụng ngược.

- Khi sắp xếp các Slide hãy sắp xếp đơn giản, hợp lý và luôn lưu ý đến mối liên kết giữa chúng vì đôi khi một trục trặc nhỏ trong quá trình tiến hành bài giảng cũng có thể làm cho bạn lúng túng, mất bình tĩnh. Quan trọng là bạn hãy tự tin.

- Các bạn hãy thường xuyên tham gia bồi dưỡng và tự bồi dưỡng kiến thức về CNTT. Một số trang web hỗ trợ đắc lực cho giáo viên mầm non trong việc thiết kế các bài giảng điện tử là giaovien.net, dayhocintel.org, mammon.edu.vn. Một số trang Web cho phép bạn tìm kiếm nguồn tài nguyên khổng lồ để khai thác như Google.com.vn, Download.com.vn…Bạn có thể tìm thấy vô số hình ảnh, video, âm thanh,…thậm chí cả những phần mềm tin học hỗ trợ rất tuyệt vời cho việc thiết kế giáo án điện tử của bạn.

- Các nhà trường nên trang bị các thiết bị CNTT đồng bộ giữa máy tính, máy chiếu, bảng tương tác hay các phần mềm và hướng dẫn chi tiết cho giáo viên cách sử dụng. Nhà trường nên nối mạng internet, tạo điều kiện cho giáo viên học hỏi và khai thác tài nguyên trên internet.

- Các bài giảng bằng giáo án điện tử nên được các chuyên gia các nhà quản lí giáo dục đưa ra các tiêu chí đánh giá chung để có cơ sở thẩm định, tạo ra thư viện các bài giảng điện tử có chất lượng giúp giáo viên mầm non có cơ hội để học hỏi và tham khảo.

***3.3. Tham mưu, đầu tư cơ sở vật chất:***

Muốn ứng dụng CNTT vào các hoạt động giáo dục, điều đầu tiên phải có máy vi tính cùng với các phần mềm giáo dục, máy in, máy chiếu…Nếu thiếu những phương tiện đó thì không thể nói điều gì về ứng dụng CNTT. Để đáp ứng yêu cầu đó cán bộ quản lý nhà trường đã tham mưu với các cấp lãnh đạo hỗ trợ máy vi tính, máy chiếu đa năng đồng thời vận động phụ huynh ủng hộ kinh phí để mua mua máy in, ti vi, đầu video...tạo điều kiện để giáo viên có đủ các điều kiện về cơ sở vật chất, phương tiện để ứng dụng CNTT.

***3.4. Cho trẻ làm quen với máy tính:***

 GV tạo điều kiện cho trẻ làm quen với máy tính vào các tiết học, giờ hoạt động góc, hoặc giờ chơi buổi chiều để giúp trẻ nhớ bài học sâu hơn khi trẻ được làm.

 *VD*: trong giờ học chũ cái cô yêu cầu trẻ tìm chữ còn thiếu trong cụm từ “ ĐÁM MÂ...” thì trẻ sẽ lên chơi và kích vào chữ cái “Y”. Như vậy là trẻ được tiếp cân với máy tính trẻ sẽ rất nhớ chữ cái đó.

 *VD*: Trong giờ học toán cô yêu cầu trẻ tìm số tương ứng để điền: trẻ sẽ đếm số lượng là bao nhiêu và kích chuột vào số tương ứng với số lượng vừa đếm.

**4. Kết quả.**

***4.1. Kết quả:***

 Sau khi nghiên cứu và ứng dụng CNTT trong dạy và học, tôi đã đạt được những kết quả sau:

          + Thư viện giáo án điện tử của bản thân tôi đã có nhiều  giáo án khác nhau tạo nguồn cho bản thân và đồng nghiệp sử dụng.

          + Môi trường tổ chức cho trẻ hoạt động được sự đồng tình ủng hộ của Ban giám hiệu, đồng nghiệp, phụ huynh.

          + Trẻ ngày càng hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt cho trẻ, nhất là trẻ vào lớp 1.

          + Bản thân và đội ngũ giáo viên ngày càng ham muốn khám phá và sáng tạo nhiều giáo án điện tử có chất lượng cao để vận dụng vào một số hoạt động của trẻ và trao đổi học tập kinh nghiệm cùng đồng nghiệp.

Qua khảo sát cho thấy việc ứng dụng CNTT đã đạt được những điều sau: ...

|  |  |
| --- | --- |
| **ĐẦU NĂM** | **CUỐI NĂM** |
| Chưa ứng dụng CNTT vào giảng dạy nhiều. | Đa số các tiết đều ứng dụng CNTT vào giảng dạy. |
| Sắp xếp liên kết các slide chưa tốt | Sắp xếp liên kết các slide từ dễ đến khó, hình ảnh sinh động hơn, hấp dẫn trẻ hơn. |
| Tiết học trầm |  Tiết học sôi nổi  |
| Chưa gây nhiều hứng thú trong giờ học, tiết học đạt kết quả chưa cao. | Trẻ rất hứng thú trong giờ học, tiết học đạt kết quả cao. |
| Trẻ chưa biết thao tác chơi trò chơi bằng cách di chuột | Trẻ biết di chuột để chơi trò chơi |

***4.2. Những ảnh hưởng của sáng kiến kinh nghiệm :***

          - Việc ứng dụng CNTT trong dạy và học đã góp phần làm cho chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ ngày một nâng cao, kiến thức về CNTT của cả cô và cháu trường MN Chuyên Mỹ ngày một phát triển. Các thao tác với máy dễ dàng hơn, trẻ hứng thú hơn trong các hoạt động nhất là các hoạt động có ứng dụng CNTT.

          - Giáo viên ngày một hứng thú trong việc đưa bài giảng điện tử vào tiết dạy, kỹ năng soạn và giảng dạy bằng máy ngày một cao, tiết kiệm thời gian cũng như công sức trong việc chuẩn bị đồ dùng dạy học.

          - Nhờ ứng dụng CNTT mà công tác tuyên truyền đến các bậc phụ huynh cũng dễ dàng hơn. Phụ huynh thích thú và rất bất ngờ khi thấy con mình được tiếp cận với công nghệ hiện đại; nâng cao lòng tin đối với nhà trường.

 - Các giáo án, bài giảng có ứng dụng CNTT của bản thân cũng như các giáo viên trong trường khi đưa lên mạng Internet rất được ủng hộ và đó cũng là nguồn tư liệu cho mọi người tham khảo.

 - Trẻ rất hứng thú trong giờ học, tiết học đạt kết quả cao.

**Phần III. KẾT LUẬN**

  **1. Kết luận:**

 Trong xu hướng phát triển của khoa học kĩ thuật và CNTT, đòi hỏi phương pháp dạy học trong giáo dục phải có sự thay đổi để phù hợp với sự phát triển của CNTT, trước hết là việc đổi mới phương pháp - hướng đến phương pháp dạy học hiện đại, trong đó coi trọng việc ứng dụng CNTT trong dạy học. Tuy nhiên, dù phát triển ở mức độ nào đi nữa thì phương pháp dạy học hiện đại vẫn không xa rời được phương pháp dạy học truyền thống. Vai trò của người thầy đạo diễn quá trình dạy học hướng đến mục tiêu cuối cùng là người học tiếp nhận, nắm vững kiến thức, kĩ năng và thái độ. Do đó, một yêu cầu đối với người thầy trong dạy học hiện đại phải có một khả năng sư phạm tốt và phải biết kết hợp tất cả các yếu tố truyền thống cũng như hiện đại để tổ chức hoạt động dạy – học đạt kết quả cao.

Trong số các nguồn tài nguyên, tài nguyên quý nhất là thông tin, nó không mất đi mà càng nhiều người sử dụng lại càng giàu lên. Vì thế, người làm giáo dục nên hướng đến những mặt tốt mà CNTT mang lại. Với xu thế phát triển của công nghệ internet hiện nay, phát triển CNTT chính là thúc đẩy chúng ta phải đổi mới giáo dục.

Ứng dụng CNTT vào đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục trẻ mầm non là điều tất yếu, sau thời gian nghiên cứu và tổ chức thực hiện một số giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tôi khẳng định về việc ứng dụng CNTT trong GDMN là vô cùng hữu ích, nó giúp cho giáo viên đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức dạy học, trọng tâm là phương pháp dạy học lấy trẻ là trung tâm. Qua đó giúp GV linh hoạt hơn trong việc lựa chọn nội dung trong mỗi chủ đề phù hợp với chủ đề, phù hợp với sự phát triển và hứng thú của trẻ. Giúp giáo viên đỡ tốn thời gian để chuẩn bị đồ dùng dạy học, bài giảng sau thiết kế được lưu giữ trên máy tính, USB, lưu giữ trên mạng nên khó có thể bị mất. GV có thể chủ động sáng tạo trong việc lựa chọn các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học theo hướng đổi mới.

Việc ứng dụng CNTT vào công tác quản lý và giảng dạy ban đầu là một bài toán khó với các nhà quản lý, để ứng dụng CNTT vào công tác quản lý các hoạt động giáo dục, bản thân người quản lý phải có một số vốn kỹ năng về vi tính giúp cho việc soạn thảo, lấy tư liệu, hoặc thiết kế được dễ dàng.

Với sự hỗ trợ của máy vi tính và một số phần mềm dạy học cùng các thiết bị đi kèm, giáo viên có thể tổ chức tiết học một cách sinh động, các bài giảng không chỉ mang hơi thở cuộc sống hiện đại đến với học sinh mà còn giúp cả người dạy và người học được tiếp xúc với các phương tiện hiện đại, làm giàu thêm vốn kinh ngiệm hiểu biết của mình.

Tuy nhiên, nhà trường cũng xác định rõ: CNTT chỉ là phương tiện tạo thuận lợi cho triển khai tích cực hiệu quả công việc chứ không phải là điều kiện đủ của đổi mới phương pháp làm việc. Không lạm dụng công nghệ nếu chúng không tác động tích cực đến quá trình công tác giáo dục. Để đội ngũ đạt chuẩn về trình độ, kỹ năng sử dụng tin học, mạng Internet thì điều kiện tiên quyết là việc khai thác CNTT phải đảm bảo các yêu cầu phục vụ thiết thực, xác đáng trong công việc, không lạm dụng quá vào công việc khác như vui chơi, giải trí, lang thang, du ngoạn trên mạng. Cũng không nên lạm dụng, ứng dụng CNTT tràn lan mà các giờ dạy vẫn phải khai thác tối đa đồ dùng có sẵn hoặc sản phẩm của trẻ. Ứng dụng CNTT mà trẻ vẫn được sử dụng đồ dùng trực quan, được tích cực tham gia vào các hoạt động khám phá trải nghiệm.

 Ứng dụng CNTT trong quá trình dạy học tạo điều kiện thuận lợi để học sinh tự đổi mới phương pháp học tập, tự chủ hành động xây dựng kiến thức, đồng thời phát huy được vai trò tương tác của tập thể lớp đối với quá trình nhận thức của mỗi học sinh. Song để thực sự sử dụng một phương tiện dạy học đa tác dụng thì đòi hỏi giáo viên phải tự rèn luyện, tự học nhiều hơn, phải sử dụng thành thạo máy vi tính, nâng cao kĩ năng về soạn giảng giáo án điện tử và các kĩ năng sư phạm. Ứng dụng CNTT trong quá trình dạy không còn là điều mới mẽ, xa lạ với mỗi giáo viên chúng ta. Vẫn chỉ là cách nhìn nhận nó khác nhau ở mỗi lăng kính dạy học của từng giáo viên. Mọi ước nguyện, kỳ vọng được đặt ra cho công cuộc cải cách giáo dục, đổi mới PPDH trong giai đoạn hiện nay.

**2. Đề xuất - Kiến nghị :**

Để ứng dụng CNTT trong chăm sóc giáo dục Mầm non được hiệu quả tôi xin đề xuất: Các cấp lãnh đạo luôn tạo điều kiện về cơ sở vật chất, cũng như đầu tư các phần mềm ứng dụng cho các trường Mầm non. Tạo điều kiện để cán bộ giáo viên được bồi dưỡng tập huấn kiến thức về CNTT, được tham quan học tập những mô hình điểm về ứng dụng CNTT để học hỏi thêm kinh nghiệm của đồng nghiệp.

 Đổi mới phương pháp dạy học trong ngành giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng bằng ứng dụng CNTT là cả một quá trình lâu dài và đầy khó khăn thách thức. Nó không chỉ đòi hỏi sự quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất của nhà nước, ngành giáo dục đào tạo và các trường mầm non mà còn đỏi hỏi sự say mê nhiệt huyết với nghề của đội ngũ giáo viên mầm non.

 Trên đây là một số kinh nghiệm và giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, kính mong được sự góp ý của các đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để SKKN của tôi được hoàn chỉnh hơn.

 Tôi xin chân thành cảm ơn sự đóng góp ý kiến của các đồng chí!

|  |
| --- |
|  |