**UỶ BAN NHÂN DÂN HUYỆN PHÚ XUYÊN**

**TRƯỜNG MẦM NON CHUYÊN MỸ**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**ĐỀ TÀI: “MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN KỸ NĂNG**

**SỐNG CHO TRẺ 4-5 TUỔI”**

**Năm học: 2023- 2024**

**MỤC LỤC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stt | Nội dung | Trang |
| 1 | PHẦN I- ĐẶT VẤN ĐỀ  1. Tên đề tài: “Một số biện pháp rèn kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi”  2. Lý do chọn đề tài  3. Mục tiêu, nhiệm vụ nghiên cứu:  4. Đối tượng phạm vi nghiên cứu:  5. Phương pháp nghiên cứu:  6. Dự báo đóng góp mới của đề tài | 2 - 4 |
| 2 | PHẦN II- GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ  I. Cơ sở lý luận  II. Cơ sở thực tiễn  1.Thực trạng của vấn đề.  2. Khảo sát chất lượng. | 5- 8 |
| 3 | III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:  Biện pháp 1: Tự bồi dưỡng chuyên môn và tiếp thu về giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.  2. Biện pháp 2: Tạo môi trường thuận lợi để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.  3. Biện pháp 3: Xác định rõ kỹ năng cơ bản cần dạy trẻ ở lớp  4. Biện pháp 4: Biện pháp phối hợp với phụ huynh trong việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ. |  |
| 4 | IV. Hiệu quả của sáng kiến: |  |
| 5 | PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ |  |
| 6 | MỤC LỤC |  |

**PHẦN I- ĐẶT VẤN ĐỀ**

**1. Tên đề tài: “Một số biện pháp rèn kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi”**

**2. Lý do chọn đề tài:**

Trẻ em là niềm hạnh phúc của mỗi gia đình, là tương lai của dân tộc, việc bảo vệ và chăm sóc giáo dục trẻ em là trách nhiệm của xã hội và của mỗi gia đình, Bác Hồ thân yêu của chúng ta đã từng nói:

“Trẻ em như búp trên cành

Biết ăn biết ngủ, biết học hành là ngoan”.

Trẻ em phải được sống và được dạy dỗ trong một xã hội tràn ngập tình thương với những điều tốt đẹp luôn hiện diện xung quanh.

Việc chăm sóc giáo dục trẻ ngay từ khi còn nhỏ là vô cùng quan trọng trong sự nghiệp giáo dục, nhằm hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ sau này. Bác Hồ nói “Không có giáo dục thì không nói gì đến kinh tế văn hoá”. Sản phẩm của giáo dục là con người là mục tiêu động lực của sự phát triển đất nước trong tương lai đó chính là thế hệ trẻ.

Trong những năm gần đây giáo dục không ngừng đổi mới về hình thức, nội dung và phương pháp dạy học cho trẻ. Giáo dục kỹ năng sống được rất nhiều người quan tâm. Đặc biệt giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non là một nội dung và nhiệm vụ quan trọng của cấp học mầm non. Theo nghiên cứu của các nhà tâm lý học về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ em dưới 6 tuổi thì có nhiều kỹ năng quan trọng mà trẻ cần phải biết trước khi tập trung vào học văn hoá, thực tế kết quả của nhiều nhà nghiên cứu cho thấy các kỹ năng quan trọng nhất trẻ phải học ở lứa tuổi mầm non chính là kỹ năng sống như: Sự hợp tác, tính tự tin, tự lập, tò mò, khả năng thấu hiểu và giao tiếp.

Giáo dục kỹ năng sống phải được đo bằng sự vận dụng những kỹ năng đó vào trong cuộc sống hàng ngày như: tự tin trong giao tiếp, kỹ năng giải quyết các vấn đề, kỹ năng hợp tác chia sẻ…, giáo dục kỹ năng sống nhằm giúp trẻ phát triển hài hoà, toàn diện về nhân cách, để cung cấp cho trẻ những kiến thức cần thiết về kỹ năng sống để các em sống sao cho lành mạnh và có ý nghĩa. Giúp các con biết được những điều nên làm và không nên làm, biến những kiến thức về kỹ năng sống được cung cấp thành những hành động cụ thể trong quá trình hoạt động thực tiễn với bản thân, với người khác, với xã hội, ứng phó với nhiều tình huống, học cách giao tiếp, ứng xử với mọi người, giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ và thể hiện bản thân một cách tích cực.

Rèn kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi là rèn cho trẻ có được những hành vi lành mạnh, giúp trẻ có kinh nghiệm trong cuộc sống và hình thành ở trẻ các vị trí văn hoá con người trong thời đại hiện nay tạo nền tảng vững chắc khi chuyển qua một lối sống mới, môi trường và quan hệ mới, đó là tiền đề để phát triển các kĩ năng sống cho trẻ 5- 6 tuổi và chuẩn bị tâm thế bước vào trường tiểu học sau này. Vì vậy nhiệm vụ của giáo viên mầm non là phải rèn kỹ năng sống cho trẻ mầm non nói chung và trẻ 4- 5 tuổi nói riêng để tạo mọi tiềm năng tốt nhất giúp trẻ tiếp tục học tập tốt ở các lứa tuổi tiếp theo và bước vào cuộc sống tự tin hơn.

Trong những giai đoạn đầu tiên của cuộc đời, trẻ em nào cũng cần hình thành một số kỹ năng, kỹ xảo, tri thức kinh nghiệm vững chắc và đầy đủ, cùng với thói quen đạo đức chuẩn mực của xã hội, đủ cho trẻ có thể cư xử trong cuộc sống hàng ngày, giao tiếp với mọi người và để người khác hiểu mình. Đặc biệt trẻ 4- 5 tuổi rất hiếu động hay bắt chước, làm theo trong khi trẻ chưa hiểu rõ được hành động của mình đúng hay sai và như thế nào. Cho nên tôi luôn đặt ra câu hỏi cần cung cấp cho trẻ những gì và rèn cho trẻ những kỹ năng sống như thế nào để đạt được hiệu quả. Ở đề tài này tôi đưa ra một số biện pháp rèn kỹ năng sống cho trẻ như thế nào là tốt nhất để các bậc phụ huynh cùng thực hiện.

Thực tế với xã hội hiện nay có rất nhiều người, nhiều bậc phụ huynh chưa thấu hiểu hết được ý nghĩa của việc dạy kỹ năng sống cho trẻ, phụ huynh luôn che trở, làm giúp trẻ mọi việc vì họ nghĩ con mình còn nhỏ chưa tự làm được những công việc đó, họ đâu biết rằng chính những suy nghĩ và việc làm của các bậc cha mẹ đã tước đi quyền tự do của con, không cho con được nói, không cho con được làm và đến khi quay lại cha mẹ mới biết con mình quá thụ động, nhu nhược quá nhút nhát, luôn chờ vào sự giúp đỡ của người lớn. Ngay từ khi còn bé cha mẹ định hướng cho con những kỹ năng cần thiết của từng lứa tuổi như: Dạy con biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi, dạy con biết cách tự lập như phục vụ bản thân, dạy con biết bảo vệ bản thân, ***“Ngã phải tự đứng lên, phải làm gì khi bị người khác bắt nạt, mà không phải mách cô giáo, mách bố mẹ”***. Nếu cha mẹ dạy cho con được những kỹ năng đó ngay từ khi còn bé chắc chắn đứa trẻ sẽ hình thành cho mình được các kỹ năng ban đầu, sẽ thích nghi được môi trường sống hiện nay.

Bản thân tôi là một giáo giáo viên dạy lớp mẫu giáo 4- 5 tuổi và nắm được những đặc điểm tâm sinh lý của trẻ cũng như tâm lý của phụ huynh, tôi thấy việc rèn kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi trong thời đại hiện nay là hết sức quan trọng. Chính vì thế mà tôi quyết định chọn đề tài: **“Một số biện pháp rèn kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi** **tại trường Mầm Non Chuyên Mỹ”** để nghiên cứu trong năm học 2022-2023. Với đề tài này nhằm hướng đến mục tiêu phát triển, nuôi dưỡng những giá trị sống, làm nền tảng và hình thành những kỹ năng sống tích cực trong trẻ, giúp trẻ cân bằng cuộc sống trên 4 lĩnh vực nền tảng: thể trạng, tâm hồn, trí tuệ, và tinh thần và với mong muốn của bản thân là chia sẻ những kinh nghiệm của mình với các bạn đồng nghiệp.

**3. Mục tiêu, nhiệm vụ nghiên cứu:**

Mục tiêu tôi nghiên cứu ***“Một số biện pháp rèn kỹ sống cho trẻ 4- 5 tuổi”*** nhằm phát huy nâng cao tính tích cực, năng động, sáng tạo, mạnh dạn, tự tin trong mọi hoạt động và mọi hàn cảnh của trẻ, nhằm củng cố, rèn luyện cho trẻ những kỹ năng sống cơ bản thông qua các hoạt động học, chơi, hoạt động ăn, ngủ của trẻ nhằm thúc đẩy, nâng cao hiệu quả giáo dục trong nhà trường nói riêng và nâng cao chất lượng đổi mới giáo dục nói chung.

Nhằm giúp trẻ hiểu rõ hơn về kỹ năng sống, điều quan trọng là trẻ có ý thức tự giác, tư duy, suy nghĩ độc lập và sáng tạo.

**4. Đối tượng phạm vi nghiên cứu:**

- Trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi, lớp 4 Tuổi 4, Trường mầm non Chuyên Mỹ

- Đề tài này tôi thực hiện từ tháng 9/ 2022 đến tháng 4/ 2023

**5. Phương pháp nghiên cứu:**

- Phương pháp quan sát

- Phương pháp nghiên cứu lí luận

- Phương pháp điều tra phỏng vấn.

**6. Dự báo đóng góp mới của đề tài:**

- Nâng cao chất lượng dạy trẻ kỹ năng sống.

**PHẦN II- GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**I. Cơ sở lý luận**

Dạy kỹ năng sống cho trẻ mầm non nhằm giúp trẻ có kinh nghiệm trong cuộc sống, biết được những điều hay, điều nên làm hay không nên làm. Theo các chuyên gia giáo dục kỹ năng sống và kiến thức cơ bản sẽ tạo nền tảng tốt cho quá trình học hỏi, phát triển sau này của trẻ. Các bé được học kỹ nắng sống đúng phương pháp, sẽ tự tin và nhanh nhẹn hơn trong cuộc sống.

Việc dạy kỹ năng sống cho trẻ là giúp trẻ làm chủ suy nghĩ cảm xúc và hành động của mình, nhưng điều quan trọng hơn nữa là việc trẻ sẽ vận dụng những kỹ năng sống đó như thế nào trong cuộc sống. Việc áp dụng một cách linh hoạt các kỹ năng sống cần thiết vào cuộc sống sẽ giúp cho trẻ có những nền tảng vững chắc trong việc tạo dựng tư thế chủ động sáng tạo của một đứa trẻ năng động. Đó cũng là một cách giúp trẻ đối đầu và tìm cách vượt qua những áp lực tâm lý về công việc, học tập cũng như các mối quan hệ phức tạp khác trong cuộc sống. Trong cuộc sống cũng có rất nhiều kỹ năng sống khác nhau, nếu ta đưa tất cả những kỹ năng đấy vào dạy trẻ thì sẽ không có hiệu quả, chính vì vậy đòi hỏi mỗi giáo viên cần lựa chọn các kỹ năng sống sao cho phù hợp với từng lúa tuổi để dạy trẻ đạt hiệu quả cao.

Vậy một số “Kỹ năng sống” cần thiết cho trẻ 4- 5 tuổi đó là:

+ Kỹ năng tự phục vụ: Trẻ biết tự xúc cơm, tự mặc quần áo, tự biết chăm lo nhu cầu về vệ sinh cá nhân, biết giữ gìn vệ sinh thân thể luôn sạch sẽ để phòng chống các loại bệnh.

+ Tạo sự sống tự tin cho trẻ: Đây là kỹ năng mà giáo viên cần chú tâm để giúp trẻ có sự tự tin vào chính mình, nghĩa là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về trong cá nhân và trong mối quan hệ với người khác. Kỹ năng sống này luôn giúp trẻ cảm thấy tự tin trong mọi tình huống. Dù ở bất kỳ đâu trẻ cũng có thể tự tin vào chính bản thân mình.

+ Tạo cho trẻ môi trường để giao tiếp, ứng xử: Đây là một trong những kỹ năng quan trọng nhằm liên kết các kỹ năng sống cơ bản khác. Trẻ cần biết thể hiện bản thân, và diễn đạt ý tưởng của mình cho người khác hiểu. Trẻ cần cảm nhận được vị trí, kiến thức của mình trong thế giới xung quanh.

+ Trẻ biết được cách hợp tác trong các hoạt động: bằng các trò chơi câu chuyện, bài hát, giáo viên giúp trẻ học cách cùng làm, cùng chơi với bạn bè. Đây là một đức tính cần thiết đối với trẻ ở lứa tuổi này, khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ biết cảm thông và chia sẻ với bạn bè.

+ Kỹ năng thích nghi: Thích nghi là một kỹ năng sống quan trọng vì nếu kỹ năng giao tiếp là bước đầu để tiếp xúc với môi trường bên ngoài với những người xung quanh, thì thích nghi chính là bước tiếp theo để có thể hoà nhập hoặc phản ứng lại với môi trường bên ngoài.

+ Kỹ năng tự bảo vệ: Dạy trẻ học cách nhận biết những hành động đúng và kịp thời bảo vệ bản thân qua các tình huống.

Như vậy đối với trẻ mẫu giáo lớn 4- 5 tuổi, tôi lựa chọn kỹ năng: kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng tự tin, kỹ năng giao tiếp ứng sử, kỹ năng tự bảo vệ, kỹ năng hợp tác, kỹ năng thích nghi để đưa vào dạy trẻ với mục đích nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, độc lập, sáng tạo, linh hoạt, tự giác, dễ hoà nhập, dễ chia sẻ…Hình thành nếp sống văn minh có hành vi ứng xử, giao tiếp theo quy tắc, chuẩn mực phù hợp, đúng lúc, biết tránh những vật, những nơi không an toàn, gây nguy hiểm đến tính mạng và cách phòng tránh, tự lập trong các tình huống quen thuộc.

**II. Cơ sở thực tiễn**

**1.Thực trạng của vấn đề.**

Trường mầm non Chuyên Mỹ đang phấn đấu trở thành trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 vào năm học 2023- 2024. Vì vậy mà trong những năm gần đây trường luôn nỗ lực cố gắng trong mọi phong trào thi đua, dạy tốt, học tốt, chăm sóc giáo dục trẻ tốt của huyện. Chính vì thế mà chất lượng giáo dục không ngừng được nâng cao..

Năm học 2022-2023 tôi được nhà trường phân công dạy lớp mẫu giáo nhỡ 4- 5 tuổi, với tổng số học sinh đầu năm là 37 trẻ. Sau đó vào tháng 1, 1 cháu chuyển đi còn lại 36 cháu. Trong quá trình thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho trẻ tôi nhận thấy có một số thuận lợi và khó khăn sau:

**\* Thuận lợi:**

- Về phía nhà trường:

+ Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên tổ chức các buổi bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên.

- Về giáo viên:

+ Bản thân tôi có trình độ chuyên môn chuẩn, đã có nhiều năm phụ trách lớp mẫu giáo nên có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động dạy trẻ.

+ Là một giáo viên có tác phong nhanh nhẹn, có tinh thần trách nhiệm nhiệt tình trong mọi phong trào.

- Về trẻ:

+ Trẻ đi học đều tích cực tham gia các hoạt động.

- Phụ huynh:

+ Luôn quan tâm đến trẻ, trao đổi với giáo viên cách để dạy trẻ tốt hơn.

- Cơ sở vật chất:

+ Nhà trường trang bị cho các lớp các trang thiết bị phục vụ dạy học tương đối đầy đủ

+ Sân trường rộng thoáng mát, sạch sẽ có khu vận động, phát triển thể chất cho trẻ vui chơi.

**\* Khó khăn:**

- Đối với giáo viên:

+ Việc lựa chọn các kỹ năng đưa vào từng chủ đề dạy trẻ còn chưa khoa học.

- Đối với trẻ:

+ Một số trẻ được bố mẹ nuông chiều thường làm hộ trẻ mọi việc.

+ Một số trẻ hiếu động còn chưa chú ý và chưa nghe theo lời hướng dẫn của cô giáo.

+ Một số trẻ hiếu động, chưa biết đoàn kết khi chơi với bạn.

+ Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: internet, ti vi, các trò chơi điện tử…

- Đối với phụ huynh:

+ Một số phụ huynh chưa hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

- Về cơ sở vật chất:

+ Lớp học đông, còn chật chưa đảm bảo cho các hoạt động.

+ 1 số trang thiết bị còn thiếu: tivi, máy chiếu

**2. Khảo sát chất lượng:**

Để nắm được tình hình của trẻ, vào đầu năm học tôi đã tiến hành việc khảo sát trên trẻ, kết quả đạt được như sau:

*\* Bảng khảo sát chất lượng đầu năm như sau: (tháng 09/2022)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Tiêu chí** | **Chưa có** | Tỷ lệ % | **Thỉnh thoảng** | Tỷ lệ % | **Thường xuyên** | Tỷ lệ % |
| 1 | Kỹ năng tự tin | 12/37 | 32 | 15/37 | 40 | 18/37 | 48 |
| 2 | Kỹ năng hợp tác | 12/37 | 32 | 14/37 | 37 | 17/37 | 45 |
| 3 | Kỹ năng giao tiếp | 12/37 | 32 | 10/37 | 31 | 10/37 | 27 |
| 4 | Kỹ năng xử lý tình huống | 12/ 37 | 32 | 10/ 37 | 31 | 10/37 | 27 |
| 5 | Sự tò mò và khả năng sáng tạo | 12/ 37 | 32 | 15/ 37 | 40 | 10/ 37 | 27 |
| 6 | Kỹ năng giữ an toàn cá nhân | 14/ 37 | 38 | 12/37 | 32 | 10/37 | 27 |

Từ kết quả khảo sát trên cho thấy kỹ năng sống của trẻ trong môi trường mầm non còn có những hạn chế nhất định. Trong quá trình nghiên cứu và tìm ra các giải pháp, biện pháp tôi thấy được sở dĩ kết qủa thực trạng trước khi áp dụng các giải pháp biện pháp là do một số nguyên nhân, hạn chế sau:

Trong các hoạt động của trẻ hàng ngày chưa chú trọng phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ, chưa thường xuyên rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ, chưa linh hoạt sáng tạo trong việc lồng ghép những kỹ năng sống vào các môn học và các hoạt động trong ngày cho trẻ chưa chú trọng đến việc rèn kỹ năng thích nghi với cuộc sống sinh hoạt, môi trường tự nhiên và xã hội cho trẻ thông qua các hoạt động trong và ngoài trường học. Phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến đặc điểm tâm sinh lý của con em mình, chưa hiểu và quan tâm đến công việc của các cô ở trường. Là giáo viên phụ trách lớp tôi đã có kế hoạch và đề ra các biện pháp sau:

**III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:**

**Biện pháp 1: Tự bồi dưỡng chuyên môn và tiếp thu về giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.**

Để có thể thực hiện tốt ***“Một số biện pháp dạy kỹ năng sống cho trẻ 4- 5tuổi”*** trước hết giáo viên mầm non không chỉ nghiên cứu nắm vững mục đích yêu cầu của hoạt động mà giáo viên còn cần phải nắm chắc được các phương pháp và biện pháp thực hiện giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không bị gò bó áp đặt, giúp trẻ hiểu bài sâu và vận dụng những điều đã học vào thực tế hàng ngày của trẻ. Vì vậy để giúp được những trẻ lớp tôi có được những kỹ năng sống cơ bản đó thì sự nhiệt tình, sáng tạo và yêu nghề đòi hỏi tôi phải không ngừng đọc và nghiên cứu kỹ chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non 4- 5 tuổi.

Việc dạy kỹ năng sống cho trẻ trong trường mầm non còn đang là mới mẻ và rất nhiều giáo viên còn chưa hiểu rõ được tầm quan trọng của vấn đề hoặc có thể thiếu kỹ năng giảng dạy để có thể truyền đạt cho trẻ hiểu và hình thành cho trẻ những kỹ năng sống cần thiết cho trẻ.

Ngoài học tập chuyên đề ra tôi còn tham khảo thêm trong sách báo như: “Báo giáo dục mầm non , phương tiện thông tin đại chúng thông qua các chương trình truyền hình trên các kênh “Kid TV, Giáo dục trẻ em ECE, Kênh cartoon,…” Tham khảo qua bạn bè để nâng cao năng lực sư phạm:

- Sách hướng dẫn các hoạt động phát triển ngôn ngữ và giao tiếp cho trẻ mầm non

- Sách giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho trẻ mầm non (nhà xuất bản đại học quốc gia);

- Sách bé thực hành các tình huống giáo dục kỹ năng sống dành cho trẻ mẫu giáo;

- Sách các hoạt động phát triển kỹ năng xã hội dành cho trẻ mẫu giáo;

- Sách phương pháp giáo dục giá trị kỹ năng sống….

Sau khi tìm hiểu về tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non của giáo viên mầm non, có thể nói rằng kỹ năng sống là rất quan trọng đối với mỗi người chúng ta, vì vậy phải luôn luôn học kỹ năng sống trong suốt cả cuộc đời. Vậy đối với trẻ mầm non tâm sinh lý còn non nớt, nên người lớn đặt biệt là giáo viên mầm non cần chú trọng đến việc dạy kỹ năng sống cho trẻ.

**2. Biện pháp 2: Tạo môi trường thuận lợi để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.**

Môi trường giáo dục có ảnh hưởng rất lớn đến kết quả giáo dục trẻ, vì thế cần phải có môi trường giáo dục trong lớp và ngoài lớp học: môi trường trong lớp như các góc chơi, đồ dùng đồ chơi trang trí phòng nhóm lớp. Có tác dụng giúp trẻ lĩnh hội kiến thức và một số kỹ năng sống.

Ví dụ:

Cô dán những ký hiệu không nên (x) bằng màu đỏ đối với những vận dụng có thể gây nguy hiểm để đề phòng nguy hiểm như: Ổ điện, dây máy tính, …

Trong lớp học tôi đã trang trí góc thư viện và văn học để nơi dễ hoạt động với nhiều tên gọi khác nhau theo chủ đề như: “Thư viện trường mầm non” “tủ sách gia đình” …Thường xuyên tặng sách cho góc thư viện để trẻ thích thú tham gia tích cực khám phá. Ngoài ra tôi còn tạo nhiều góc mở khác cho trẻ hoạt động như: “Góc kỹ năng sống của bé” ở góc này trẻ được thực hành trải nghiệm một số kỹ năng như: Cài khuy, tết tóc, chải đầu… và ở mỗi chủ đề tôi đều cho trẻ thực hành các kỹ năng khác nhau theo chủ đề.

Thường xuyên trao đổi, tuyên truyền với phụ huynh trong mỗi giờ đón, trẻ trẻ về việc rèn trẻ thực hiện 1 số kĩ năng sống như: “Đội mũ bảo hiểm khi ngồi xe máy, xe đạp điện, Bỏ rác vào thùng đúng nơi quy định, Yêu thương tôn trọng trẻ, giữ lời hứa với trẻ.

Tích cực tuyên truyền, hưởng ứng, phối hợp cùng đồng nghiệp, giáo viên cùng lớp, cùng khu: “Mỗi cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” bằng chính hình ảnh trẻ và giáo viên ở trường, đặc biệt chú ý đưa hình ảnh đẹp của trẻ hiếu động, cá biêt để từ đó giúp trẻ tự điều chỉnh hành vi, tự điều chỉnh bản thân luôn biết giữ gìn là điều kiện khen ngợi sự cố gắng của trẻ.

Sau khi tạo được môi trường giáo dục tôi đã lên kế hoạch giáo dục, kế hoạch đánh giá trẻ nhằm ghi chép hàng ngày từng chi tiết về sự tiến bộ cả trẻ, các mối quan hệ với cô với bạn, ghi chép những kỹ năng trẻ đạt được trong mỗi ngày để làm căn cứ, thước đo để đánh giá trẻ.

*Hình ảnh trẻ hứng thú khi chơi ở goc sách truyện*

**3. Biện pháp 3: Xác định rõ kỹ năng cơ bản cần dạy trẻ ở lớp**

Đối với tâm sinh lý trẻ em 4- 5 tuổi thì có nhiều kỹ năng quan trọng mà trẻ cần phải biết, thực tế kết quả của nhiều nghiên cứu đều cho thấy các kỹ năng quan trọng nhất trẻ phải học vào thời gian đầu của năm học chính là kỹ năng sống như: Sự hợp tác, sự kiểm soát, tính tự tin, tự lập, tò mò, khả năng thấu hiểu và giao tiếp. Việc xác định được các kỹ năng cơ bản phù hợp với lứa tuổi sẽ giúp bản thân tôi cũng như các giáo viên khác lựa chọn đúng những nội dung trọng tâm để dạy trẻ.

**\* Kỹ năng sống tự tin:**

Một trong những kỹ năng đầu tiên mà giáo viên cần chú tâm là phát triển sự tự tin, lòng tự trọng của trẻ. Nghĩa là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về cá nhân cũng như trong mối quan hệ với những nguời khác. Kỹ năng sống này giúp trẻ luôn cảm thấy tự tin trongg mọi tình huống mọi nơi.

Và trẻ thể hiện được tính kiên trì thường xuyên và ý thức hơn. Trẻ có thể đánh giá các trở ngại một cách đúng hơn và biết lượng sức mình để khắc phục những trở ngại đó.

Sự động viên khuyến khích của cô giáo, người lớn có ảnh hưởng tích cực và làm cho trẻ tin vào sức lực và khả năng của mình.

Ví dụ 1: Tiết học tạo hình “Vẽ Trường mầm non”

Trẻ nói: Con không biết vẽ.

Cô: Con có yêu quý Trường của chúng ta không nào? Con yêu quý trường, yêu quý lớp thì cô tin là con có thể vẽ được ngôi trường rất đẹp đấy! Con hãy cầm bút và vẽ nào!

Ví dụ 2: Giờ hoạt động ngoài trời “Quan sát vườn rau” trong khi đang quan sát và đàm thoại trẻ phát hiện ra một con sâu đang bò trên lá rau, trẻ tỏ ra sợ hãi. Lúc này cô giáo chính là người giúp trẻ quên ngay lỗi sợ hãi đó.

Cô: Con sâu đó như thế nào? Con thấy con sâu đó đang làm gì? Nó có lợi hay có hại? Vì sao?

**=>** Con sâu không đáng sợ nhưng nó lại gây hại cho cây cối, mùa màng đấy.Để cho rau nhanh lớn, xanh tốt thì chúng ta phải làm gì?

Và cô bắt ngay con sâu lên khỏi lá rau để trẻ biết là con sâu không đáng sợ mà phải cần diệt trừ nó.

Hầu hết trẻ ở độ tuổi này đều cảm thấy tự tin và thể hiện bản thân mình thông qua thành tích của trẻ. Chẳng hạn trẻ có thể làm được một số việc đơn giản hàng ngày như: Quét nhà, làm trực nhật, hay vệ sinh cá nhân…và cố gắng hoàn thành công việc được giao.

Ví dụ: Lao động cuối tuần, tôi giao nhiệm vụ cho trẻ là các nhóm thi nhau lau và cất dọn đồ chơi các góc. Trẻ ở các nhóm thi đua nhau làm nhanh, sạch và gọn để thể hiện mình.

Dạy con cách qua đường là giúp trẻ tự tin, chủ động hơn trong cuộc sống.

Ví dụ: Chủ đề giao thông

Với tiết khám phá tôi cung cấp cho trẻ những kiến thức về an toàn giao thông, đồng thời tôi dạy trẻ các kỹ năng qua đường như:

Khi đi đường muốn qua đường con phải làm gì?. Nếu có nhiều xe cộ qua lại con phải làm như thế nào?. Khi nào con được qua đường?. Các bạn nhỏ khi qua đường phải có ai đi cùng?. Sau đó tôi cho trẻ đóng vai bé và mẹ qua đường.

Ngoài ra giao lưu tình cảm tiếp xúc với trẻ là một cách tạo ra sự tin tưởng gắn bó, giữa trẻ với người xung quanh. Tăng cường sự phát triển các giác quan góp phần tích cực phat triển các kỹ năng xã hội, trong đó có kỹ năng sống tự tin. Tôi luôn tạo nhiều thời gian nhất có thể để giao lưu với trẻ bằng lời nói, cử chỉ thể hiện cảm xúc, ánh mắt, nét mặt, đặc biệt là ánh mắt sẽ khiến trẻ cảm nhận được thái độ, tình cảm của người cùng giao tiếp, và những cuộc trò chuyện này mang ý nghĩa nhiều mặt; Phát triển ngôn ngữ, tư duy, các kỹ năng tâm lý, tình cảm, kỹ năng giao tiếp ứng xử

*Hình ảnh trẻ tích cực lao động hoàn thành nhiệm vụ được giao*

**\* Kỹ năng sống hợp tác:**

Ở độ tuổi này trẻ bắt đầu quan tâm đến bạn trong nhóm. Tình bạn ổn định bắt đầu nảy sinh. Chúng sẵn sàng chia sẻ với bạn và tình bạn bắt đầu trở lên quan trọng với trẻ.

Bằng các câu chuyện, trò chơi, bài hát giáo viên giúp trẻ học cách cùng làm việc với bạn đây là một công việc không nhỏ đối với lứa tuổi này. Khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ biết cảm thông và cùng làm việc với bạn.

Ở kỹ năng này tôi chủ yếu dùng trò chơi để dạy trẻ. Với biện pháp này không chỉ cung cấp cho trẻ kiên thức, một cách tự nhiên, đồng thời là cơ hội cho trẻ hợp tác với nhau trong hoạt động, từ đó phát triển tính đoàn kết, tương trợ giữa các trẻ trong lớp.

Ở trò chơi học tập đó là trò chơi có luật nên trẻ cần phải có kiến thức và biết hợp tác với bạn.

- Ví dụ: Lĩnh vực phát triển nhận thức, Làm quen với toán “Sắp xếp theo quy tắc”. Tôi sử dụng trò chơi “xếp tranh” và chia lớp thành 3 nhóm.

Yêu cầu: Mỗi nhóm phải hoàn thành một bức tranh xếp theo quy tắc, đội nào gắn đúng nhanh đội đó sẽ chiến thắng. Và lúc này buộc trẻ phải thảo luận với nhau và cùng nhau hợp tác mới hoàn thành bài tập.

Với trò chơi đóng vai thì sao? ở trò chơi này là cơ hội nhiều nhất để rèn và phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ.

Ví dụ 1: Góc xây dựng thì tất cả trẻ trong nhóm cùng nhau hoàn thành công trình và để làm được điều đó thì tất cả trẻ phải thảo luận, phân công công việc cho nhau, cùng nhau làm công việc được giao, cuối cùng trẻ cùng nhau hoàn thiện những cái cuối cùng của công trình. Đó là một cách hợp tác cùng làm việc.

Ví dụ 2: Góc học tập trẻ hoàn thành bức tranh trang trí mảng tường ở chủ đề nhánh “Một số loài hoa” trẻ sẽ có nhiều bức tranh rỗng về hoa và yêu cầu trẻ tô màu, cắt và gắn lên mảng tường. Cũng như trò chơi xây dựng trẻ sẽ thảo luận xem như thế nào, ai tô màu, ai cắt và ai sẽ là người gắn cho đúng yêu cầu với bài tập của trẻ.

Trò chơi dân gian trẻ lĩnh hội được rất nhiều kiến thức và đặc biệt kỹ năng sống trong đó có kỹ năng hợp tác.

Ví dụ 1: Trò chơi dân gian “Rồng rắn lên mây” ở trò chơi này ngoài rèn cho trẻ một số tố chất thì nó cũng rèn cho trẻ tinh thần đoàn kết hợp tác với nhau, tất cả trẻ làm con rắn phải đoàn kết, đồng lòng với nhau để cái đuôi không bị bắt.

Ví dụ 2: Trò chơi dân gian “Kéo co”. Ở trò chơi này trẻ phải biết dùng sức mạnh của bản thân và tập thể để kéo co cho được bên kia ngã về phía mình. Một vạch đích để ở giữa sân chơi, có dây thừng căng đều ra hai phía, hai bên xúm lại nắm lấy dây thừng để kéo. Một người cầm trịch ra hiệu lệnh. Hai bên ra sức kéo, sao cho người bên kia kéo về bên mình là thắng, nếu trẻ không đồng lòng hợp tác với nhau thì đội của mình bị thua. Vì vậy để chiến thắng trong trò chơi này thì trẻ phải hợp tác với nhau.

Ngoài sử dụng trò chơi, tôi còn sử dụng câu chuyện, bài hát để rèn kỹ năng sống hợp tác. Tôi cho trẻ cùng nhau kể một câu chuyện, hay tất cả trẻ cùng hát một bài hát theo yêu cầu của cô.

Ví dụ: Truyện “Hồ nước và đám mây” thì tôi cho 2- 3 trẻ cùng nhau kể mỗi trẻ sẽ kể từng đoạn của câu chuyện và đến trẻ cuối cùng thì câu chuyện hoàn chỉnh.

Không những dạy trẻ qua câu chuyện, bài thơ, bài hát, qua trò chơi mà tôi còn rèn kỹ năng hợp tác cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi, qua các hoạt động. Chẳng hạn tôi muốn trẻ cùng tôi hoàn thành một việc gì đó thì tôi cần phải hợp tác với trẻ

Ví dụ: Bây giờ cô muốn cùng các con chăm sóc luống rau lớp mình, các con có đồng ý không nào? Bạn nào giúp cô nhặt cỏ? Ai giúp cô bắt sâu cho rau?...

Nhờ sự hợp tác của trẻ mà tôi hoàn thành công việc một cách nhanh chóng hơn và đó cũng là một cách rèn kỹ năng sống cho trẻ như hợp tác, tự lập….

*Hình ảnh trẻ hợp tác với nhau khi chơi ở góc xây dựng*

**\* Kỹ năng thích khám phá, sự tò mò, ham học hỏi, khả năng thấu hiểu:**

Đây là một trong những kỹ năng quan trọng nhất cần có ở trẻ vào giai đoạn này là sự khát khao được học. Tôi cần sử dụng nhiều tư liệu và ý tưởng khác nhau để khêu gợi tính tò mò tự nhiên của trẻ. Nhiều nghiên cứu cho thấy rằng, các câu chuyện hoặc các hoạt động và tư liệu mang tính chất khác lạ thường khêu gợi trí não nhiều hơn là những thứ có thể đoán được.

Để rèn và phát huy tốt kỹ năng này tôi đã sử dụng nhiều biện pháp khác nhau kết hợp các phương pháp giáo dục như: Sử dụng lời nói, dùng tình huống, sử dụng trò chơi.

+ Sử dụng lời nói: nhằm giúp trẻ nắm được các nội dung cần thực hiện, ở phương pháp này cần chú ý đến khâu dẫn dắt bởi đây là điểm mấu chốt lôi cuốn hứng thú và sự chú ý của trẻ, giúp trẻ tiếp thu tốt kiến thức các nội dung tiếp theo.

+ Sử dụng tình huống: Nhằm hình thành cho trẻ kỹ năng giải quyết những tình huống thường gặp trong cuộc sống hàng ngày, các tình huống không có sẵn và bản thân tôi phải phát hiện và tận dụng các tình huống có vấn đề và biết cách xử lí, tuy nhiên ở trong trường mầm non ít khi hay thậm chí không xảy ra các tình huống như: “Lạc đường, bị bắt cóc hay giúp đỡ người già”….Vì thế tôi tạo ra một số tình huống thông qua xây dựng kịch bản chơi trò chơi đóng kịch.

Ví dụ 1: Với bài thơ “Chúng em học luật giao thông” chủ đề Giao thông.

Tôi xây dựng kịch bản tình huống và tổ chức cho một nhóm trẻ tham gia.

+ Sử dụng trò chơi: Trẻ được học tập các kiến thức, kỹ năng một cách tự nhiên qua trò chơi, đồng thời đây cũng là cơ hội cho trẻ trải nghiệm và kiểm tra lại vốn kiến thức kỹ năng của mình. Đây cũng được coi là hoạt động có ý nghĩa trong phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Khi tham gia trò chơi trẻ khám phá môi trường tự nhiên xã hội xung quanh mình…Hoạt động vui chơi cũng đặt ra cho trẻ nhiều tình huống bất ngờ đòi hỏi trẻ sự linh hoạt, nhạy bén và sáng tạo để giải quyết tình huống chơi

Trò chơi tôi sử dụng có 2 loại: Trò chơi sưu tầm và sáng tạo trò chơi mới.

Trò chơi học tập là nhóm trò chơi có luật nhằm mục đích phát triển hoạt động trí tuệ và nhận thức, qua trò chơi này củng cố nhận biết, phân biệt và phân nhóm các đối tượng.

Ví dụ 1: Làm quen với toán “Dạy trẻ ý nghĩa số 113, 114, 115” Ở tiết học này tôi cho trẻ chơi trò chơi “ Tạo số từ các nguyên vật liệu” trò chơi này kích thích sự tò mò ở trẻ muốn tạo số từ các nguyên vật liệu như thế nào

Ví dụ 2: Khám phá tự nhiên “Sự phát triển của cây từ hạt”

Tôi yêu cầu trẻ xếp đúng thứ tự sự phát triển của cây từ hạt (Hạt=> mầm=> cây con=> cây nhiều cành nhiều lá=> cây có hoa=> cây có quả.)

Đặc biệt là trò chơi khoa học là những trò chơi mang tính khám phá, thử nghiệm nhằm cung cấp cho trẻ những tri thức tiền khoa học, khuyến khích và nuôi dưỡng trí tò mò, ham hiểu biết góp phần phát triển trí tuệ và chuẩn bị những kỹ năng nhận thức nhất định. Với trò chơi này tôi gần như sử dụng triệt để nhằm rèn kỹ năng thích tò mò, ham học hỏi, khả năng thấu hiểu cho trẻ.

Ví dụ 1: Khám phá thiên nhiên “Sự kì diệu của cát”, tôi đã tổ chức cho trẻ chơi với cát

Với những chậu cát thật đẹp này các con có ý tưởng trò chơi gì với cát không? (làm tranh cát, xây lâu đài, in khuôn hình, làm hang cát...). Hay cho trẻ chơi đồng hồ cát

Ví dụ 2: Cho trẻ chơi với nước, thả vật nổi, vật chìm:

+ Vì sao miếng xốp lại nổi?. Vì sao hòn sỏi lại chìm?

*Hình ảnh trẻ khám phá các nguyên vật liệu để tạo ra số có nghĩa*

**\* Quan tâm chú trọng phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ:**

Có thể nói rằng kỹ năng giao tiếp là một kỹ năng rất quan trọng đối với sự phát triển ngôn ngữ cho trẻ, không chỉ quan trọng cần thiết đối với trẻ trong trường mầm non mà ngay ở trong gia đình và toàn xã hội đều rất quan trọng đối với cuộc sống sau này của trẻ.

Phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ là rất cần thiết đòi hỏi cô giáo mầm non phải luôn gần gũi trẻ, hiểu trẻ, tạo mọi cơ hội để trẻ được nói thật thoải mái ở mọi nơi, vì chỉ khi nào trẻ sử dụng ngôn ngữ mẹ đẻ lưu loát thì trẻ mới có cơ hội phát triển toàn diện.

Để khắc phục những hạn chế về giao tiếp cũng như giúp trẻ giao tiếp được tốt, tôi thường xuyên nói chuyện với từng trẻ để kích thích trẻ diễn đạt ý tưởng và cảm xúc.

Trẻ có được kỹ năng giao tiếp tốt tạo được sự tự tin trong mỗi người nói chung và mỗi trẻ nói riêng, thông qua giao tiếp trẻ có thể diễn đạt được hết được nhu cầu và mong muốn của trẻ với mọi người. Đây chính là yếu tố thuận lợi để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Vì thế ngoài những kỹ năng sẵn có ở trẻ thì tôi luôn quan tâm áp dụng nhiều biện pháp khác nhau để phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ.

*Hình ảnh trẻ vui vẻ, thể hiện cảm xúc với bạn bè xung quanh*

**\* Giáo dục kỹ năng giao tiếp với bạn bè**:

Giáo dục kỹ năng giao tiếp với bạn bè là yếu tố cần thiết đối với trẻ thơ, đây chính là một thế giới thu nhỏ của xã hội chúng ta ngày nay, là nơi đa văn hoá, đa tính cách và cũng là đa sở thích. Môi trường này tạo cơ hội cho trẻ, được học tập dược giao lưu học hỏi và có cơ hội để khám phá những sở thích, những mối quan quan hệ của trẻ với trẻ trong lớp, trong trường.

Trong lớp tôi mỗi trẻ có một tính cách khác nhau, có những trẻ hoạt bát, nhanh nhẹn, hiếu động nhưng có những trẻ chậm chạp, thụ động hoặc nóng nảy. Chính vì vậy tôi đã tìm hiểu tính cách của từng trẻ trong lớp để thuận tiện cho việc dạy kỹ năng giao tiếp đối với trẻ. Việc rèn kỹ năng giao tiếp đối với trẻ thường thể hiện rõ nhất ở giờ hoạt động góc và nhất là góc chơi phân vai, vì ở góc chơi phân vai trẻ được đóng vai các nhân vật.

Cụ thể khi tôi tổ chức cho trẻ học tập, vui chơi tôi đã tạo được nhiều cơ hội để trẻ được giao lưu với bạn bè theo nhóm theo tổ….

Ví dụ 1: Trong giờ hoạt động góc tôi tổ chức cho trẻ chơi những trò chơi bán hàng, trẻ này là người mua hàng và những trẻ khác là người bán hàng. Người bán hàng khi thấy có khách đến phải niềm nở, dùng ngôn ngữ của mình để trả lời khách, dùng ngôn ngữ của mình để mời chào khách, còn trẻ đóng vai người mua hàng thì phải về giá cả các mặt hàng như thế nào?

Hoặc chơi ở “phòng khám đa khoa”, trẻ đóng vai bác sĩ khi khám cho bệnh nhân biết hỏi xem bệnh nhân bị làm sao? Bị đau ở đâu? Sau đó biết dùng ngôn ngữ của mình để căn dặn bệnh nhan phải uống thuốc, phải ăn uống và nghỉ ngơi như thế nào?... Tuỳ vào từng chủ đề mà tôi lựa chọn từng trò chơi khác nhau để giúp phát triển ngôn ngữ cho trẻ, giúp trẻ giao lưu với bạn được tốt hơn.

Ngoài ra trong giờ hoạt động học, tôi tăng cường cho trẻ trả lời câu hỏi của cô, cho trẻ tập kể chuyện, đóng kịch để giúp cho vốn từ của trẻ ngày càng phong phú hơn.

Thông qua những vai chơi trong trò chơi đóng vai tạo cơ hội cho trẻ được giao tiếp với nhau trẻ thể hiện ngôn ngữ của mình một cách đầy đủ, trẻ biết chào hỏi, biết cảm ơn, xin lỗi, thể hiện được cảm xúc vui buồn… Và với những trẻ còn nhút nhát tôi có thể cùng trẻ thể hiện vai chơi của mình, luôn định hướng ngôn ngữ giao tiếp hoặc có thể hướng cho những trẻ có khả năng giao tiếp tốt hơn chơi cùng bạn, như vậy trẻ cảm thấy tự tin và dần dần trẻ có thể tự mình chủ động giao tiếp cùng các bạn khác một cách dễ dàng.

Ví dụ 2: Cho trẻ đóng kịch chuyện “Món quà của cô giáo”, “Cáo thỏ và gà trống”, “Ai đáng khen nhiều hơn”.…thông qua nội dung ngôn ngữ của các nhân vật trong chuyện trẻ hiểu sẽ tạo được cảm xúc tình cảm thân thiện và từ đó giúp trẻ tự tin trong giao tiếp.

Tính cách mỗi trẻ mỗi khác, có những trẻ hoạt động rất hiếu động nhưng cũng có những trẻ chậm chạp, thụ động hoặc quá nóng nảy. Vì thế tôi luôn nắm rõ đặc điểm tâm lý của trẻ để có thể rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ theo nhiều phương pháp khác nhau để tránh xảy ra những va chạm về tính cách của mỗi trẻ.

Ví dụ 4: “Giao tiếp bằng nét mặt, bằng việc làm như giúp bạn nhặt đồ chơi, hoặc nở một nụ cười thật tự nhiên”. Đây cũng chính là việc rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ. Trong thực tế khi làm được điều này tôi nhận thấy kỹ năng giao tiếp của trẻ linh hoạt hơn, năng động hơn và tự tin hơn trong bất cứ hoàn cảnh nào trẻ cũng có thể nhận được sự thân thiện và gần gũi với bạn bè.

*Hình ảnh các bé lớp mẫu giáo 4t4 giao tiếp với nhau trong khi chơi*

**Giáo dục kỹ năng giao tiếp với mọi người xung quanh:**

Ở gia đình trẻ luôn được ông bà, bố mẹ làm thay những nhu cầu mà bản thân trẻ có thể làm được, trẻ hầu như được bảo vệ và chăm sóc theo nguyên tắc là phụ thuộc và nuông chiều. Vì thế dẫn đến tình trạng trẻ không diễn đạt những nhu cầu của mình bằng lời nói mà bằng những cử chỉ thì người lớn đã đáp ứng nhu cầu ngay lập tức.

Tất cả những điều đó sẽ là tốt đẹp nếu nó ở một chừng mực nào đó nếu vẫn ở những lĩnh vực và không gian cho phép trẻ có những cơ hội để bộc lộ sở thích cá nhân, những hành vi tự chủ. Nhưng nó sẽ là một bi kịch vì nó dẫn đến xung đột trong việc giao tiếp, tạo cho trẻ những nhận thức và hành vi không phù hợp khi trẻ bắt đầu tiếp xúc, hình thành các khả năng giao tiếp bên ngoài, nếu như trẻ phải tiếp nhận những sự bắt buộc. Ngược lại là một sự nuông chiều, trẻ được chấp nhận mọi yêu cầu vô điều kiện, với suy nghĩ đơn giản là trẻ nhỏ chưa biết gì, chiều nó một chút cũng không sao, nhưng điều đó sẽ tạo nên những hành vi và nhận thức sai lệch của trẻ mà lâu dần sẽ biến thành thói quen rất khó thay đổi.

Đối với người lớn cần tập cho trẻ những lời nói lễ phép, dạy trẻ nói đủ câu, không nói trống không. Để trẻ có thói quen nói đủ câu không nói trống không thì giáo viên phải quan sát, uốn nắn trẻ thường xuyên, khi thấy trẻ nói chưa đủ câu cần sửa cho trẻ ngay, vào các thời điểm đón trẻ, qua giờ học, giờ chơi, tôi luôn quan sát để sửa cho trẻ. Ngoài ra qua giờ học cô lồng ghép nội dung giáo dục, cách giao tiếp với người lớn tuổi giúp trẻ hiểu và diễn đạt nhu cầu mong muốn của mình.

Trẻ không chỉ phát triển giao tiếp thông qua những người thân trong gia đình mà chúng ta còn dạy trẻ giao tiếp tốt với mọi người xung quanh là yếu tố để phát huy khả năng giao tiếp cho trẻ.

Ví dụ 1: Thường xuyên cho trẻ giao tiếp với các cô, các bác, bạn bè xung quanh, biết chào hỏi lễ phép “Cháu chào bác ạ, cháu chào ông ạ” hay “ cháu cảm ơn cô, cháu cảm ơn chú” khi người lớn cho quà hay giúp trẻ làm một việc gì đó. Khi bạn bị ốm bố mẹ cần dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ với những bạn bè qua những lời nói âu yếm, tình cảm như: “Bạn có đau không? Bạn có mệt không?... Còn với trẻ chưa có kỹ năng giao tiếp nhiều với cô, với bạn tôi thường xuyên gần gũi trẻ hơn, trò chuyện với trẻ nhiều hơn về những người thân của trẻ, về thế giới xung quanh từ đó trẻ sẽ mạnh dạn hơn khi tiếp xúc và giao tiếp với cô giáo, với bạn bè và người khác.

Ngoài ra tôi còn sưu tầm những bài thơ, câu chuyện, bài hát có nội dung giáo dục về lễ giáo với nội dung cụ thể như: Bài thơ: Che mưa cho bạn, Phải là hai tay, Cảm ơn xin lỗi, và phô tô gửi cho phụ huynh để phụ huynh nắm được và giúp trẻ học thuộc bài thơ đó. Qua đó giúp trẻ có những hành vi và kỹ năng tốt qua các bài thơ, câu chuyện: Bà ốm, yêu bà, thương ông, bó hoa tặng cô, tay ngoan…

Ngoài ra tôi còn cho trẻ tham gia trò chơi đóng vai để trải nghiệm những kỹ năng chào hỏi và giao tiếp.

Tạo tình huống cụ thể để giúp trẻ giải quyết và chọn cách giao tiếp với người lớn cho phù hợp.

Ví dụ 2: Trong bữa ăn hàng ngày tôi dạy trẻ ở trường biết mời cô giáo, bạn bè “Con mời cô ăn cơm”, “Tôi mời các bạn ăn cơm”Ở nhà mời ông bà, bố mẹ, anh chị… mời cơm.

Khi tập trung rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ tôi nhận thấy rằng trẻ đã có những kỹ năng giao tiếp với bạn bè, người thân…trẻ đã có những kỹ năng giao tiếp chuẩn mực, ngôn ngữ của trẻ rõ ràng mạch lạc, ý tưởng trong giao tiếp của trẻ được nâng lên, tình cảm của trẻ dành cho bạn bè, bố mẹ, người thân cũng trở lên gần gũi và thân thiện hơn.

*Hình ảnh: trẻ có thói quen chào hỏi khi đến lớp*

**Kết quả:** Với những hình thức giáo dục cho trẻ như vậy qua một thời gian tôi thấy trẻ lớp tôi đã có sự tiến bộ rõ rệt, hầu hết trẻ đã mạnh dạn, tự tin và tích cực tham gia phát biểu trong giờ học, tích cực tham gia các hoạt động của lớp, những trẻ nhút nhát đã tự tin hơn khi đứng trước lớp biểu diễn văn nghệ mạnh dạn hơn trong việc đưa ra những ý kiến cá nhân của mình. Thích nghi với môi trường bên trong và môi trường bên ngoài. Có thể nói rèn kỹ năng sống tự tin giúp trẻ luôn vui vẻ tự tin, linh hoạt, tạo nền tảng cho cuộc sống vững vàng cho trẻ sau này.

**4. Biện pháp 4: Biện pháp phối hợp với phụ huynh trong việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ.**

Phụ huynh là cầu nối giữ nhà trường, gia đình và xã hội. làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh là một yếu tố quang trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi.

Hiện nay một số phụ huynh chưa nhận thấy sự cần thiết của việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ, chỉ lo cho con ăn ngon, mặc đẹp là đủ, nhiều khi thể hiện thái độ, cử chỉ, hành vi không phù hợp trước mặt trẻ, điều này không chỉ vô tình làm cho trẻ tổn thương mà còn làm lệch đi các hành vi chuẩn mực, đạo đức xã hội của con trẻ.

Nên việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong thời đại ngày nay là hết sức quan trọng, vì vậy không thể thiếu sự phối kết hợp của phụ huynh nhà trường và xã hội.

Với nhận thức như vậy, tôi thường xuyên phối kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Vào những buổi họp phụ huynh đầu năm tôi mạnh dạn đánh giá tình hình của lớp, trong đó tôi luôn chú trọng dến những kỹ năng sống 4- 5 tuổi, sự mạnh dạn trong các hoạt động, tự tin khi thực hiện nhiệm vụ, thái độ, cử chỉ, lời nói…Để phổ biến cho các bậc phụ huynh được biết và để thực hiện có tính thuyết phục cao

Hàng ngày vào giờ đón, trả trẻ tôi trao đổi với các phụ huynh về những kỹ năng tôi đang rèn cho trẻ tại lớp để giữa giáo viên và phụ huynh có sự giáo dục hoà hợp không chồng chéo. Ngoài ra những hoạt động trong lớp tôi lập danh sách, hoặc chụp ảnh các bé có hành vi tốt dán vào góc: “Những điều phụ huynh cần biết”.

Ví dụ những cháu Nhật Anh- Lan Anh- Phúc Nguyên- Quốc Bảo đang giúp cô nhổ cỏ, dọn rác. Tôi quay clip rồi chiếu lên màn hình cho trẻ xem, đồng thời làm ảnh dán ở góc tuyên truyền. Hoặc các buổi họp phụ huynh tổ chức cho phụ huynh xem một số hoạt động của trẻ và nhân cơ hội đó tôi giải thích rõ với phụ huynh về các vấn đề về gia đình và xã hội cần quan tâm, đó là cần làm gương cho trẻ noi theo, thể hiện thái độ hành vi đúng đắn trước mặt con trẻ, không nên xem nhẹ trẻ, mà luôn quan sát, chú ý và hình thành xây dựng cho trẻ kỹ năng sống tốt.

Với quan điểm của tôi, để trẻ 4- 5 tuổi có kỹ năng sống tốt, tôi thường xuyên liên hệ với phụ huynh để kịp thời nắm bắt tình hình của trẻ, trao đổi với phụ huynh những nội dung và biện pháp chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà và bàn bạc cách giải quyết mọi khó khăn.

Ví dụ: Trong lớp có trẻ chưa gọn gàng khi cất đồ dùng như dép, mũ, áo đúng nơi quy định, hay nói tục… chiều trả trẻ tôi trực tiếp trao đổi với phụ huynh về những hành vi mà trẻ thường mắc phải, qua trao đổi tôi biết được các hành vi, thói quen của trẻ lúc ở nhà.

Không những thế, tôi luôn vận động phụ huynh tham gia tình nguyện vào các hoạt động giáo dục trong lớp.

Ví dụ: Tham gia vào các hoạt động ngoại khoá. Qua đó phụ huynh thấy được ngoài việc dạy kiến thức giáo viên rất chú trọng đến việc dạy kỹ năng sống cho trẻ, từ đó tạo thêm mối quan hệ chặt chẽ và hợp lý hơn.

Hơn nữa trong thời đại hiện nay công nghệ thông tin phát triển nhanh kèm theo những mặt trái của xã hội, nếu chúng ta lơ là hoặc bỏ qua những gì ảnh hưởng không tốt tới đứa trẻ thì đứa trẻ sau này không có kỹ năng sống không tốt như chúng ta mong đợi.

Vì vậy tôi luôn đề cao nội dung này, các cuộc họp phụ huynh nhằm nhắc nhở phụ huynh luôn quan tâm đến trẻ, không cho trẻ xem những bộ phim, tranh ảnh, có hành động sai trái, hoặc kịp thời giải thích cho trẻ rõ về những gì trẻ vừa thấy không đúng với chuẩn mực xã hội.

Nhận thức được tầm quan trọng của biện pháp này tôi thường trao đổi, tuyên truyền phụ huynh hiểu những việc nên và không nên làm đối với trẻ để giúp trẻ có kỹ năng tốt hơn, trẻ có kỹ năng tự bảo vẹ bản thân, tự tin trong cuộc sống… Trẻ luôn bắt chước người lớn, bố mẹ trẻ là những người gần gũi trẻ nhất. Vì vậy các bậc làm cha làm mẹ đừng vô tình bỏ qua những cơ hội đơn giản và thuận lợi hàng ngày để hướng dẫn con những thói quen tốt rồi sau đó lại bắt trẻ mất thời gian học lại những điều này ở một nơi khác với những người xa lạ

Bố mẹ trẻ hãy chú ý giúp trẻ hình thành những kỹ năng sống tốt như: Kỹ năng giao tiếp xã hội để tự khám phá, đánh giá bản thân mình và người khác.

Ví dụ: Khi ở nhà, gia đình nên khuyến khích trẻ tự khởi xướng ra những cuộc chơi bằng cách xin phép bố mẹ, ông bà cho con được chơi. Khi chơi xong phụ huynh cần nhắc nhở trẻ và dạy cho con biết cách tự thu dọn đồ chơi sau khi chơi. Cha mẹ có thể cùng con thu dọn nhưng tuyệt đối không bao giờ được làm thay cho trẻ.

Trong những dịp lễ tết, cha mẹ nên khuyến khích trẻ tham gia dọn dẹp trang hoàng nhà cửa, phụ ông bà lau lá để gói bánh chưng, trang trí cây đào, cây quất, lau lá cây, đi chợ tết mua sắm cùng mẹ. Ngoài ra bố mẹ còn lựa chọn những chương trình trên truyền hình phù hợp và bổ ích đối với trẻ để cả nhà cùng xem, khi xem khuyến khích trẻ nói lên cảm xúc, suy nghĩ của mình về những điều mà trẻ vừa xem được.

Tôi cũng tuyên truyền phụ huynh quan sát những biểu hiện của trẻ trong điều kiện và tình huống tự nhiên hàng ngày như quan sát xem trẻ có tự tin và tự nhiên khi giao tiếp với mọi người hay không? Trẻ có thích tham gia nhóm sinh hoạt không? Trẻ có tự nhiên sáng tạo khi chơi với đồ chơi không? Trẻ có lễ phép trong cách nói năng với người lớn hay không?... Để từ đó có biện pháp giáo dục trẻ thêm.

Cha mẹ cần phối hợp với giáo viên một cách chặt chẽ và hợp lý bằng cách tham gia tình nguyện vào quá trình giáo dục trong nhà trường, cha mẹ lên tham gia vào các buổi trao đổi với giáo viên tham gia vào các buổi họp của nhà trường, để nắm bắt được tình hình cùng với nhà trường giáo dục trẻ mọt cách toàn diện hơn.

Tóm lại, để rèn kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi việc giúp trẻ phát triển toàn diện thì giáo viên cần phải biết phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, cùng với phụ huynh tạo được nền tảng vững chắc, kịp thời sửa chữa những gì trẻ bị va chạm, lệch lạc trong cuộc sống, để sau này trở thành người con ngoan, học trò tốt, người công dân có ích cho xã hội. Với những việc làm trên tôi thấy đa số phụ huynh hưởng ứng, ủng hộ tin tưởng vào những gì mà tôi đã rèn cho trẻ 4-5 tuổi những kỹ năng sống thích hợp.

*Hình ảnh: Giáo viên trao đổi với phụ huynh*

**Kết quả:** Phụ huynh đã có thói quen liên kết phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong việc dạy trẻ các kỹ năng sống, trao đổi với giáo viên bằng nhiều hình thức, thông qua bảng thông tin dành cho cha mẹ, bảng đánh giá trẻ ở lớp, số lượng phụ huynh học sinh tham gia đông hơn.

Cha mẹ cảm thấy vui vì biết con mình đã có được những kỹ năng sống nhờ cô giáo, kết hợp cùng gia đình thì trẻ mới có được những kỹ năng tốt như vậy.

**IV. Hiệu quả của sáng kiến:**

Trước hết giáo viên được nắm chắc nội dung, phương pháp, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng sống cho trẻ

Tính độc lập, mạnh dạn, hợp tác, chia sẻ và biết kiên trì hoàn thành các công việc được giao của trẻ có hiệu quả hơn

*\*Bảng khảo sát chất lượng cuối năm: (tháng 03/ 2023)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Tiêu chí** | **Chưa có** | Tỷ lệ % | **Thỉnh thoảng** | Tỷ lệ % | **Thường xuyên** | Tỷ lệ % |
| 1 | Kỹ năng tự tin | 0/ 36 | 0 | 2/ 36 | 6 | 34/ 32 | 94 |
| 2 | Kỹ năng hợp tác | 0/ 36 | 0 | 2/ 36 | 6 | 34/ 36 | 94 |
| 3 | Kỹ năng giao tiếp | 0/ 36 | 0 | 1/ 36 | 3 | 35/ 36 | 97 |
| 4 | Kỹ năng xử lý tình huống | 0/ 36 | 0 | 4/ 36 | 12 | 30/ 36 | 88 |
| 5 | Sự tò mò và khả năng sáng tạo | 0/ 36 | 0 | 2/ 36 | 6 | 34/ 36 | 94 |
| 6 | Kỹ năng giữ an toàn cá nhân | 0/ 36 | 0 | 2/ 36 | 6 | 34/ 36 | 94 |

**PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

**1. Kết luận:**

*\* Ý nghĩa của sáng kiến kinh nghiệm:*

Việc rèn kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi góp phần quan trọng trong sự nghiệp đào tạo thế hệ con người tương lai của đất nước, trong đó trẻ 4- 5 tuổi có vai trò đặc biệt quan trọng.

Việc rèn kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi là việc xây dựng và củng cố nền tảng và những gì mà theo trẻ đến suốt cuộc đời, làm cơ sở tiền đề cho cuộc sống sau này của trẻ, giúp cho trẻ phát triển tâm sinh lý lứa tuổi, có sức khoẻ tốt, tự tin mạnh dạn và học tập để sống tích cực, phát huy tốt khả năng và sở trường của mình. Giúp trẻ có ý thức và khả năng thích nghi với cuộc sống, trẻ có thể làm chủ được bản thân, sống tích cực và hướng đến lối sống lành mạnh. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi có ý nghĩa trong việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ, là nền tảng vững chắc cho trẻ bước vào độ tuổi 5- 6 tuổi, là tiền đề trẻ buosc vào trường tiểu học và vận dụng vào trong cuộc sống.

Cho nên rèn kỹ năng sống cho trẻ ở tuổi đang ở trường mầm non đối với giáo viên trong các hoạt động cử chỉ, hành động, ăn mặc, thói quen, nề nếp… của trẻ. Rèn như thế nào định hướng ra sao để đạt được hiệu quả cao nhất, đó là điều quan trọng nhất mà bất cứ ai làm công tác giáo dục đều phải chú ý. Để thực hiện tốt được điều đó thì bản thân tôi phải kiên trì, quyết tâm thực hiện từng bước và liên tục trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

Quá trình thực hiện tôi đã rút ra được kinh nghiệm cụ thể sau:

+ Trước hết giáo viên phải nắm chắc nội dung, phương pháp, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn kỹ năng sống cho trẻ. Nắm được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ 4- 5 tuổi, xác định rõ mục đích, yêu cầu cần rèn cho trẻ để lên kế hoạch cụ thể, phù hợp và thực hiện kế hoạch đầy đủ, có tính khả thi cao. Muốn làm được điều đó thì người giáo viên mầm non phải không ngừng học hỏi, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của bản thân, luôn làm tấm gương sáng về kỹ năng sống cho trẻ noi theo

+ Rèn cho trẻ tính độc lập, mạnh dạn, hợp tác, chia sẻ và biết kiên trì hoàn thành công việc được giao một cách hiệu quả.

+ Thường xuyên tạo cơ hội cho trẻ mở rộng các mối quan hệ như trò chuyện, giao lưu, thăm quan thực tế, kể chuyện, xem tranh ảnh, băng đĩa có nọi dung liên quan đến các hành vi, hành động ngôn ngữ có văn hoá theo chuẩn mực đạo đức xã hội.

+ Tổ chức một số các hoạt động khuyến khích tính tò mò, phát triển trí tưởng tượng năng động, thói quen lao động, tự phục vụ, kỹ năng tự lập cho trẻ gần giống với các tiết học của lớp 1 ở tiểu học nhưng phải mang phương pháp đặc trưng của mẫu giáo.

+ Thường xuyên quan sát uốn nắn kịp thời các hành động, cử chỉ, lời nói có biểu hiện không đúng. Lồng ghép tích hợp những nội dung giáo dục phù hợp vào các hoạt động nhằm giúp tự tin trong giao tiếp, có kỹ năng giải quyết các vấn đề, biết tự phục vụ và hợp tác với bạn bè, mọi người xung quanh nhằm phát triển hài hoà, toàn diện vè nhân cách, cung cấp cho trẻ những kiến thức cần thiết về kỹ năng sống để trẻ sống sao cho lành mạnh và có ý nghĩa.

+ Phải luôn gần gũi, cởi mở với trẻ, luôn tạo ra không khí học tập vui vẻ, tạo cho trẻ tâm lý thoải mái, thích đi học, thích đến trường, thích hoạt động, thích giao tiếp.

+ Phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh trong các công tác giáo dục trẻ nói chung, rèn các kỹ năng sống cho trẻ nói riêng

*\* Nhận định chung:*

Giáo viên cần phải tích cực trau dồi chuyên môn nghiệp vụ bằng các hình thức tìm tòi, các phương pháp rèn kỹ năng sống phù hợp với trẻ của lớp, phải nắm vững được tâm sinh lý của lứa tuổi, hiểu được mong muốn sở thích, kỹ năng của trẻ… để tạo ra các tình huống các bài tập giáo dục hình thành các kỹ năng, thói quen tốt thích nghi với cuộc sống hàng ngày.

Giáo viên luôn gương mẫu trong các hoạt động, việc làm của mình, kiên trì trong việc rèn kỹ năng thay đổi những lối giáo dục xưa. Trên cơ sở đó hiểu sâu sắc nội dung việc rèn kỹ năng để vận dụng một cách linh hoạt vào việc thực hiện chương trình dạy trẻ.

*\* Bài học kinh nghiệm:*

Một số điều người lớn cần làm:

Giúp trẻ rèn luyện kỹ năng sống: Điều cần làm trước hết là người lớn phải là tấm gương sáng, yêu thương, tôn trọng, ứng xử công bằng với trẻ và đảm bảo an toàn cho trẻ, thường xuyên chỉ ra cái mới mà người lớn cũng tìm tòi một cách hăng hái bằng nhiều cách, hãy trao đổi với trẻ những thông tin mà cô giáo, cha mẹ mới tìm thấy cho trẻ thấy rằng học lúc nào cũng vừa vui vừa thử thách, cô giáo hãy dành thời gian mỗi ngày để kể cho trẻ nghe những câu chuyện, dành thời gian trò chuyện với con trẻ vì chuyện là kho báu của dân tộc, kể chuyện cổ tích là con đường ngắn nhất, đơn giản hiệu quả nhất giáo dục nhân cách cho trẻ. Phải có sự luyện tập thường xuyên ở trẻ sự thống nhất những cách thức và phương thức giáo dục giữa gia đình và nhà trường.

Một số điều người lớn cần tránh:

+ Khi dạy trẻ kỹ năng sống không hạ thấp trẻ, không nên tạo thói quen cho trẻ kiêu ngạo nhưng cũng không nên năng nhục trẻ, doạ nạt trẻ.

+ Người lớn cần nhớ rằng mỗi khi chúng ta doạ nạt trẻ là chúng ta đã làm cho trẻ sợ hãi và căm giận người lớn. Sự đe doạ hoàn toàn có hại cho đứa trẻ và sẽ không giúp cho hành vi của trẻ tốt hơn.

+ Không bắt trẻ hứa hẹn, vì sự hứa hẹn hoặc doạ nạt không có ý nghĩa đối với trẻ vì nếu trẻ cảm nhận được và cắn rứt vì không làm tròn lời hứa thì ở trẻ sẽ phát triển cảm giác hối lỗi, ngược lại trẻ.

+ Không bao bọc làm thay trẻ, không nên yêu cầu trẻ phục tùng theo ý người lớn nên tạo điều kiện phát tính tự lập ở trẻ, không yêu cầu những điều không phù hợp với lứa tuổi của trẻ.

**2. Khuyến nghị**

*\* Ý kiến đề xuất:*

- Đối với phòng giáo dục:

+ Các cấp lãnh đạo tạo điều kiện tổ chức các lớp tập huấn, hướng dẫn tích hợp nội dung, hình thành kỹ năng sống vào những hoạt động học và chơi hàng ngày của trẻ.

+ Phòng giáo dục tổ chức các lớp kiến tập theo chuyên đề: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

- Đối với nhà trường:

+ Bổ sung các tài liệu giáo trình giảng dạy về kỹ năng sống cho trẻ mầm non đến giáo viên.

+Tổ chức cho giáo viên được tham gia nhiều buổi kiến tập

+ Xây dựng các chuyên đề tích hợp nội dung hình thành kỹ năng sống vào những hoạt động học và chơi của trẻ’

+Trang bị thêm cho lớp học các phương tiện hiện đại để cho cô và trẻ được tham gia và khám phá những trò chơi mới, đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động nhiều hơn.

\* Đối với phụ huynh:

+ Cần tham gia đầy đủ các buổi họp phụ huynh do nhà trường tổ chức để trực tiếp nắm được tình hình cũng như công việc của nhà trường, của lớp và tình hình học tập của con em mình.

+ Làm tốt công tác phối kết hợp với nhà trường, với giáo viên dạy trẻ trên lớp cũng như ở nhà.

Trên đây là một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi trong trường mầm non của tôi đã triển khai thực hiện. Tôi đã áp dụng thành công ở lớp 4 tuổi 4 trường mầm non Chuyên Mỹ và thu được kết quả tốt. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, chị em đồng nghiệp để đề tài này ngày một hoàn thiện hơn trong năm học tiếp theo.

Trên đây là những sáng kiến của bản thân tôi về một số biện pháp rèn kỹ năng sống cho trẻ 4- 5 tuổi ở trong trường mầm non rất mong được sự đóng góp, đánh giá của hội đồng, các cấp lãnh đạo và đồng nghiệp để đề tài được áp dụng vào thực tiễn hiệu quả hơn.

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

*Tôi xin chân thành cảm ơn!*

*Hà Nội, ngày 27 tháng 03 năm 2023*

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Trong quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài này, bản thân tôi đã tham khảo một số tài liệu sau:

1. Sách hướng dẫn các hoạt động phát triển ngôn ngữ và giao tiếp cho trẻ mầm non

2. Sách giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho trẻ mầm non (nhà xuất bản đại học quốc gia);

3. Sách bé thực hành các tình huống giáo dục kỹ năng sống dành cho trẻ mẫu giáo;

4. Sách các hoạt động phát triển kỹ năng xã hội dành cho trẻ mẫu giáo;

5. Sách phương pháp giáo dục kỹ năng sống;

6. Mạng internet mạng giáo dục Việt Nam.